

РЯ 06 05

Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 году

Задания для обучающихся.
Время выполнения - 60 мин.
Максимальный балл - 43

Код учащегося _____ Класс _____

ФИО учителя _____ Балл

28,5

Задание 1. Фонетика.

В большинстве случаев правописание приставок на з-с регулируется простым правилом: перед звонким звуком пиши звонкую «з», а перед глухим звуком – глухую «с».

Выбишите из приведенного ниже списка слова, для которых эта формулировка не работает. Поясните ваше решение.

Какое слово и как нужно изменить в приведённой формулировке правила, чтобы оно распространялось и на эти слова?

Воскликнуть, безвкусный, изжарить, расщепить, бессбруйный, расцарапать.*

* сбруя - предметы и принадлежности для запряжки, седлания и управления лошадьми

Ответ:

Указанная формулировка не работает для слов:

1) ... потому что *Безвкусный*, потому что там глухой звук [Ф]

2) ... потому что *Бессбруйный*, потому что там звонкий звук [Б]

В формулировке правила нужно слово *звуки* заменить на слово *буквы*

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Один из продуктивных способов образования глаголов – приставочный. Можно ли утверждать, что приведённые ниже глаголы образованы с помощью одной и той же приставки (подчеркните нужный вариант в бланке ответа)?

Аргументируйте своё решение. Если приставки разные, то на какие группы в этой связи можно разделить данные глаголы?

Перепробовать, перевезти, перезарядить, перекатить, переизбрать, перебудить.

Ответ:

Приведённые ниже глаголы образованы с помощью *одной и той же приставки / разных приставок (нужное подчеркнуть).*

Это одна и та же приставка потому, что _____

Это разные приставки, потому что у них разные значения.

(Нужное предложение подчеркнуть).

Если приставки разные, то их можно разделить на следующие группы:

1) Перемещении с одного места в другое

(в словах перевезти, перекатить).

2) Что-то предельно

(в словах перепробовать, перездарить, переизобрести).

3) Перестараться

(в словах передумать).

Задание 3. Морфология.

Какие лексические и произносительные особенности употребления имён числительных отражены в следующих примерах: (1) лет за шесть – (2) за шесть лет, (1) дня на два – (2) на два дня, (1) штуки по две – (2) по две штуки и под.? Приведите один любой пример с произносительной особенностью примеров типа (1), но не с числительными, а с именами существительными.

Ответ:

Лексическая особенность:

примеров типа (1) - ~~за год сделать~~ за год сделать
Ударение на предлог "за".

примеров типа (2) - ~~сделать за год~~ сделано за год
Ударение на сущ. "год". Что-то сделать за год.

Произносительная особенность:

примеров типа (1) - ~~за час прийти~~ за час прийти
Ударение на предлог "за".

примеров типа (2) - ~~прийти за час~~ прийти за час
Ударение на сущ. "час".

Пример с произносительной особенностью примеров типа (1) с именем существительным – _____.

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Иногда антонимичными могут быть не отдельные слова, а разные значения одного слова. Правда, явление это очень редкое. Например, слово блаженный – это и «в высшей степени счастливый» (блаженное состояние) и «глуповатый» (более раннее значение – «юродивый»).

Покажите это явление на примере слова прослушать: дайте его возможные толкования и приведите на каждое толкование пример-иллюстрацию.

Ответ:

Прослушать¹ – услышать что-то

(например, я прослушала красивую песню).
 Прослушать² - что-то не услышать, пропустить

(например, я прослушала домашнее задание).

Задание 5. Синтаксис.

Чаще всего подлежащее в предложении выражено именем существительным или местоимением. Но в роли подлежащего могут употребляться и наречия, и междометия, и даже служебные слова.

В данных ниже предложениях найдите подлежащее и укажите, часть речи, которой оно выражено.

1. Кто, волны, вас остановил
2. Жарко светило солнце.
3. Вот и настало долгожданное «завтра».
4. Впереди шли двое подростков.
5. Раздалось ау вдалеке.
6. Спросить дорогу для Пети было обидой.

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Часть речи, которой оно выражено
1.	<u>Кто</u>	<u>местоимение</u>
2.	<u>солнце</u>	<u>существительное</u>
3.	<u>завтра</u>	<u>существительное</u>
4.	<u>двое</u>	<u>местоимение</u>
5.	<u>ау</u>	<u>междометие</u>
6.		

6. Историческая грамматика.

В старославянском языке был интересный способ образования множественного числа у некоторых существительных среднего рода, типа *чудо - чудеса*.

Образуйте этим же способом форму множественного числа от указанных ниже слов (некоторые из этих форм сохранились и в современном русском языке со специфическим значением).

Через запятую напишите там, где это возможно, «обычные» формы множественного числа этих слов.

Ответ:

- Небо — небеса ,
 тело — тела ,
 слово — слова ,
 око — окося ,
 ухо — уха ,
 коло — колыеса .

Задание 7. Проверка грамотности.

Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 году

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

Ноч...ной туман и с. паря.ет...ся с полей и с лугов и та.ет в небесной ла-
зур.и, но в лесу он ещё клубит...ся. Вот поднима.ет...ся со.лнце, го лучи
бл.е.стают скво.з.ь лесную глуш.ь, но пока едва к.о.сают...ся р.а.стительности
в глубине леса. Туман небольшими пузырьками садит...ся на иглы елей. От
тепла капли на иглах начинают ст.е.кать и падать вниз.

И то же самое творит...ся в листвеч.ном лесу. Это не дождь пош.ёл, а
капают с д.е.ревьев радост.ные слёзы ра.с.таявшего тумана. Особенно ра-
ду.ют...ся осина, когда упавшая сверху капля пр.и.водит в движение её чу.ткий
лист. И так всё ниже, с лист.ка на лист.к, б.е.жит капля.

4 + 5

мелочи:

Мелочи
Мелочи
Мелочи

Р 9 07 12

Задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 7 класса

1. Сделайте фонетическую запись предложения:

Тут же у стола стояла кривая турецкая сабля (3 балла).

2. Расставьте ударение в словах:

арест, без толку (нареч.), взята, взяло, добела, донельзя, залитый, занятá (По 0,5 за каждое верное слово).

2

3. Разберите слова по составу, а также произведите их словообразовательный анализ:

зазеленели, подземные, пароходный, соединение (по 0,5 за разбор слова, и по 1 б. за словообразовательный).

0,5

4. Подберите к фразеологическим оборотам синонимы:

бить баклуши; задирать нос; работать спустя рукава; кричать во всю ивановскую; кто в лес, кто по дрова; сломя голову (по 0,5 б. за слово).

5. Дайте объяснения значения слов, взятых из Словаря В.И. Даля.

Выползина, быторить, отроковница, лебезить, колевина, тетенькать, авоська, бударка, калич, банты, будень, калика (по 1 б. за слово).

2 б.

6. Вставьте пропущенные буквы в словах:

абл. ж...р, г...рлянда, в. ерм...шель, м...к. брони, гости...ая, гости...ица, кв...танция, к...нава, ...и...ный, иск...ку...тво, вследствие..., вып...л, комб...нат (по 0,5 б. за слово).

3,5

7. Объясните значение слов:

абонемент, аккумулятор, бюллетень, дублер, интеллигенция, комфорт, лабиринт, монолог (по 0,5 б за слово).

8. Исправьте грамматические и речевые недочеты в следующих предложениях:

- 1) Скоро я обратно вернулся в этот город. 2) Девочка хорошо говорит по-немецкому. 3) ^{лево саки ван} Мальчик упал навзничь, то есть вниз лицом. 4) Собака воеет по-волчьему. 5) ^{заболели} Покатавшись на катке, заболели.
- 6) Подъезжая к дому, собаки залаяли на нас. 7) Мальчик присел на пенёк, читавший книгу. 8) ^{тучи} Выйдя в поле, солнце скрылось за тучей. (по 1 б.)

9. Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык.

Въ себя же пришьдь рече коликоу наїмникъ оца моего избывають хлѣби азь же съде гладомъ гибнѣжъ вѣставъ їдж къ оцю моемоу (6 баллов).

Максимальное количество баллов за работу -- 55,5 баллов

4 Бить дождями - нечем не зажиматься

Задрать нос -

Работать сжата рукава - не работать или

Работать по сжаты хорошо /

8 1 и скоро вернусь обратно в этот город
? Абочка

7 оккумулятор - это сборщик энергии, а потом отдает
в электричество

КОМФОРТ - это сон (Роман)

Льдиригит - это головная е влода и восторг

История: Мисс
А.Ф.Ф.
Радиус

Р 9 0 7 1 1

Задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 7 класса

1. Сделайте фонетическую запись предложения:

Тут же у стола стояла кривая турецкая сабля (3 балла).

2. Расставьте ударение в словах:

арест, без толку (нареч.), взята, взяло, добела, донельзя, залитый, занята (По 0,5 за каждое верное слово).

1,5

3. Разберите слова по составу, а также произведите их словообразовательный анализ:

зазеленелу, подземные, пароходный, соединение (по 0,5 за разбор слова, и по 1 б. за словообразовательный).

0,5

4. Подберите к фразеологическим оборотам синонимы:

бить баклуши; задирать нос; работать спустя рукава; кричать во всю ивановскую; кто в лес, кто по дрова; сломя голову (по 0,5 б. за слово).

5. Дайте объяснения значения слов, взятых из Словаря В.И. Даля.

Выползина, быторить, отроковница, лебезить, колевина, тетенькать, авоська, бударка, калач, банть, будень, калика (по 1 б. за слово).

6. Вставьте пропущенные буквы в словах:

аб...ж...р, г...рлянда, в...рм...шель, м...к...роны, гости...мая, гости...ница, кв...танция, к...нава, искус...ный, искус...ство, веледстви..., вымп...л, комби...нат (по 0,5 б. за слово).

3

7. Объясните значение слов:

абонемент, аккумулятор, бюллетень, дублер, интеллигенция, комфорт, лабиринт, монолог (по 0,5 б за слово).

8. Исправьте грамматические и речевые недочеты в следующих предложениях:

- 1) Скоро я обратно верну^{сь} в этот город.
- 2) Девочка хорошо говорит ^{на} немецкому.
- 3) Мальчик упал навзничь, то есть вниз лицом.
- 4) Собака вое^т по-волчьему.
- 5) Покатавшись на катке, ^{забыли} бо^{ль}ше поти.
- 6) Подъезжая к дому, собаки залаяли на нас.
- 7) Мальчик присел ^{мыли} на пен^ь, чита^{ли}вший книгу.
- 8) Выйдя в поле, солнце скрылось за тучей. (по 1 б.)

9. Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык.

Въ себя же пришьдь рече коликоу наімникъ оѣца моего избывають хлѣбн азъ же съде шадомъ гибнж въставъ ідж къ оѣцю моемоу (6 баллов).

Максимальное количество баллов за работу -- 55,5 баллов

7. *описание* - *2^{го} класса* *интересные* *предметы*

красиво - *2^{го} класс*

написание - *интересные* *предметы* *и* *красиво*

8.

написание *красиво*
красиво
красиво

8 класс

Общее время выполнения заданий 90 минут

Задание 1 (3 балла). В хорватском языке есть такие слова:

zrak – воздух,

mlatiti – молотить, бить,

dva – два,

slovo – буква,

sitan – мелкий, маленький,

zreti – зреть, видеть.

Как переводятся на русский язык следующие хорватские сложные слова: *zrakomlat*, *dvoslov*, *sitnozor*?

Zrakomlat – вертолет.

dvoslov – двойная

– буква, *Sitnozor* – микроскоп.

3

3

Задание 2 (6 баллов). Можно ли считать этимологически родственными слова:

век – *веко* – *увече* – *вечер*? Ответ объясните

Только *век* и *увече* считаются этимологически родственными. *Век* – здравье, сила. *Веко* и *вечер* считаются этимологически родств., *Веко* – крошка *Вечер* – уходящий день.

4

Задание 3 (6 баллов). На уроке для разбора по составу дали следующие слова: *вешалка*, *кобылка*, *пересылка*, *грелка*, *тарелка*. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс глагола, суффикс -лк-, окончание	приставка, корень, суффикс -лк-, окончание	корень, суффикс -к-, окончание	корень, окончание
веш-а-лк-а	пере-сыл-лк-а	кобыл-к-а	тарелк-а
гр-е-лк-а			

Найдите ошибки учащегося и объясните их.

1 ошибка в слов. трелка суфр. -ик всегда в
корени три (третейт), пре-корень, ик-суфр. оконч. а
трелка

2 ошибка в слов. пересылка суфр.-к. пересылка -
- Это процесс. престав. пере, корень сым, суфр.-к,
окончание а.
пересылка

6

Задание 4 (5 баллов). Иностранец, изучающий русский язык, подумал, что слово есть - это форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от глагола есть. Почему он так подумал? Как бы этот глагол спрягался в настоящем времени, если бы у него действительно была такая форма повелительного наклонения?

исогл. как роду как по смыслу ешай, ешайте -
манн. в основн. наст вр. кот. происх. чередов.
х/ш, а выше с ш. ударением же на суфр. ижд. итв,
повелит. как. кот. закарт. ка ь. (манн.)

4

Задание 5 (10 баллов). Даны следующие пары словосочетаний:

ждать час - ждать около часа,

пройти пять километров - пройти километров пять,

пройти с километр - пройти около километра,

работать ночами - работать по ночам,

ехать на поезде - ехать в поезде,

работать месяц - работать в течение месяца

Распределите эти пары на две равные группы с точки зрения смысловых отношений между словами в словосочетаниях. Объясните своё решение.

1. Пройти с километр - пройти около километра, работать домами - работать поточною, ехать на поезде - ехать в поезде.
2. Ждать час - ждать около часа, пройти пять километров - километровою пати, работать между - работать в течение месяца. В 1 груп. каре словосоч. совнар. по знач. Во 2 разн. в знач. нар.

10

Задание № 6 (6 баллов). Даны следующие предложения:

1. Твой странный голос во мне пробуждает трепет.
2. Никто вчера не видел заехавший во двор грузовик.

В обоих предложениях есть второстепенный член, который при определённой перестановке сохранит свою функцию, но изменит структуру и общий смысл предложения. Укажите эти члены предложения и объясните, как изменится смысл

В 1 предлож. Определение страшнoй. В часoд, предпoж. oнo пoявляeтcя oт пoдлeжкaнoгo, гoлoс, a eсли cдeлaть пeрeстaнoвкy: Твoй гoлoс вo мнe пpoбуждaeт стрaшнoй трeпeт, тo oнo бyдeт зaвисeть oт дoпoлнитeльнoгo члeнa. Bo 2 пpeдп. oбeтoвaтeльнoгo члeнa вчepa. В чaсoд, пpeдпoж. oнo зaвисит oт cкaз. (нe) бyдeт, a eсли cдeл. пeрeстaнoвкy Никтo нe видeл зaexaвший вчepa вo двoр гpyзoвик, тo oнo бyдeт зaвисeть oт пpиc. зaexaвший.

6

Задание 7 (6 баллов)

Ниже приводится фрагмент диалога Алисы и Комара из сказки Л. Кэрролла. Одно из предложений неоднозначно, и собеседники интерпретируют его по-разному. Укажите это

предложение и опишите, какую интерпретацию дает Алиса, а какую Комар. Как можно было бы избежать этого непонимания?

- А каким насекомым у вас радуются? – спросил Комар.

- Я никаким насекомым не радуюсь, потому что я их боюсь, – призналась Алиса. – Но крайней мере, больших. Но я могу вам сказать, как их зовут.

- А они, конечно, идут, когда их зовут, – небрежно заметил Комар.

- Нет, кажется, не идут.

- Тогда зачем же их звать, если они не идут?

(Л. Кэрролл “Алиса в Зазеркалье”. Перевод Н.

Демуровой)

Неоднозначно, предполож. из реплики Алисы, но я могу вам сказать как их зовут. Неоднозначно, предполож. возмущая многозначностью слова звать, иметь, иметь и пошлостью, пошлостью, пошлостью. Алиса имеет в виду шмеля (жужжалю) как насекомое, которое она только что сообщила собеседнику, Комар говорит сразу 2 образом и удивляется, зачем звать насекомых, если они наверняка не идут.

Точнее была фраза Алисы. Но я могу вам сказать как их зовут, а не как раз не никакой неоднозначно. А 2 слова имеют передавать, передавать, передавать, передавать, или призывать.

6

Задание 8 (4 балла) Прочитайте отрывок из текста XV века «Хождение за три моря Афанасия Никитина».

А со мною нѣтъ ничего. Никоеа книги... А аз забыл вѣры крѣстьянские все, праздники крѣстьянские. Ни велика дѣи, ни рѣства хѣва не знаю...

Что такое «праздники крѣстьянские»? Какие праздники, перечисляемые в последнем предложении отрывка, забыл Афанасий Никитин?

Эти сриотланские праздники. / Земля дѣль - это Пасха. Второй праздник - Рождество Христово

исчери:

Афанасий Никитин

93

4

РЯО909

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2023–2024 уч. г.
9 КЛАСС

Максимальная оценка за работу – 48 баллов.

Задания 1–6

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Боязни въ любви нѣсть, съвършенная любви вънѣ измешеть страхъ.
(2) Тѣмъ же что реку или чѣто сътворю? (3) Се да иду къ брату моему и реку:
(4) «Ты ми буди отць – ты ми братъ и старѣи».

1. Выберите верную морфологическую характеристику словоформы *реку* из второго предложения текста.

- 1) сущ., в. п., ед. ч.
- 2) глагол, изъяв. накл., прош. вр., ед. ч.
- 3) наречие
- 4) глагол, изъяв. накл., наст. вр., 1 л., ед. ч.

2. Выберите верное продолжение фразы. Словоформы *любви* и *любви* из первого предложения текста соотносятся как

- 1) омонимы
- 2) два однокоренных слова
- 3) формы одного и того же слова.

3. Выберите правильный перевод отрывка (1) текста.

- 1) Есть страх в любви, любые свершения имеют в себе страх.
- 2) Страх в любви нет, совершенная любовь изгоняет страх.
- 3) Страх в любви, любые свершения замещают страх.
- 4) Страх в любви нет, любое совершенство в страхе.

4. Выпишите из предложений 2–4 слово, родственное слову со значением «неожидкий высокобелковый кисломолочный продукт белого цвета». Выпишите слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте, сохраняя его орфографию. *сътворю*

5. Запишите слово со значением «неожидкий кисломолочный продукт белого цвета» (в начальной форме и в современной орфографии). *творог*

6. Выберите правильный перевод отрывка (4) текста.

- 1) Ты уходи к отцу – и меня возьми к старейшине.
- 2) Ты разбуди отца и моего старшего брата.
- 3) Ты будешь отцом, ты же брат и стареешь.
- 4) Ты будь мне отцом – ты мне старший брат.

Задания 7-8

В таблице ниже приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ¹ встретились сложные прилагательные, первые части которых зашифрованы буквами А–В, а вторые приведены в последнем столбце таблицы.

№	А	Б	В	
1	4669	2875	2	-летний
2	1347	324	–	-людный
3	1030	–	5939	-вековой
4	–	1736	92	-российский
5	1017	–	–	-страдальный
6	–	344	–	-имущий
7	–	–	518	-статистический

¹Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. Поиск в задаче ведётся по основному корпусу НКРЯ.

7. Укажите части сложных прилагательных, зашифрованные буквами А–В.

А: _

Б: _

В: _

8. Таблицу 1, данную выше, можно продолжить строками 8 и 9 (таблица 2).

Части сложных прилагательных Г и Д содержат один и тот же корень, но разные суффиксы: в Г суффикс *-н-*, в Д суффикс *-ев-*. Под таблицей приведены примеры употребления единиц А + Г, Б + Г, В + Д.

	А	Б	В	
8	9	1318	–	-Г
9	–	–	151	-Д

(1) Справедливости ради надо сказать, что в Солигаличе и уезде А + Г дворян было раз-два и обчёлся. Самыми богатыми в уезде были семейства Черевинных и Шиповых. [М.Б. Бару. Второй сон Любви Александровны // «Волга», 2015]

(2) Врать ему не хотелось, а правду рассказать он не мог, да и не понял бы её этот чувствительный, трусливый и Б + Г добряк. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943–1958)]

(3) За этот же период В + Д доход населения увеличился на 53 %. [Д. Яковенко. Известный банкир и сельский врач // «Эксперт», 2016]

Запишите слов, зашифрованные буквами Г и Д: Г –
Д –

Задание 9.

Даны толкования нескольких распространённых фразеологизмов русского языка. В каждом из этих фразеологизмов присутствует название какого-то животного или слово, производное от названия животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

1. Чувствовать себя комфортно в определённых условиях	a) медведь
2. Большая часть чего-либо.	b) кобыла
3. Проявить необыкновенное мастерство.	c) лев
4. Неуместная помощь, приносящая скорее вред, чем пользу.	d) рыба
5. Сурово наказать (как угроза).	e) слон
6. Бессмыслица, ерунда, враньё.	f) кот
	g) блоха
	h) белка
	i) рак
	j) телец

Задание 10

Лингвисты, работая со словосочетаниями, часто используют специальные символы. Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке.

1 Установите правильные соответствия.

4 А) учебник истории	1) AdjN1pl <i>нар. прил</i>
6 Б) рисовать без карандашей	2) N1N5pl
5 В) сильно удариться	3) N1Adv
4 Г) цвет хаки	4) N1Adj
3 Д) поворот направо	5) AdvV <i>прил нар</i>
7 Е) рисование карандашами	6) VPrepN2pl <i>за</i>
1 Ж) красивые машины	7) N1N2

2 Представьте следующие словосочетания формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в таблице к заданию 8:

летать над городом, всадник без головы, хорошо подумать.

Выберите правильный ответ.

<i>летать над городом</i>	<i>всадник без головы</i>	<i>хорошо подумать.</i>
1. VPrepN5	1. VPrepN5	1. VPrepN5
2. N1PrepN2	2. N1PrepN2	2. N1PrepN2
3. AdvV	3. AdvV	3. AdvV
4. VPrepN2pl	4. VPrepN2pl	4. VPrepN2pl
5. N1Adj	5. N1Adj	5. N1Adj
6. N1N5pl	6. N1N5pl	6. N1N5pl

Задание 11

Прочитайте текст. Заполните пропуски. Слова 1–5 напишите в той форме, в которой они должны стоять в тексте.

Ответ к пропускам 6 и 7 запишите без транскрибирующих скобок.

Вам, конечно, известно, что одним из способов словообразования является аббревиация. Аббревиатуры можно разделить на несколько видов, в данной задаче мы коснёмся двух из них.

Аббревиатура **А** - *ВГУ* – название ведущего высшего учебного заведения России, основанного в 1755 году. Произнося эту аббревиатуру, мы будто бы читаем каждую (1) - *букву* по отдельности, поэтому нетрудно догадаться, что такие аббревиатуры называют (2)

Аббревиатурой **Б** - *С.И.И.* называют в целом телевидение, радио, газеты, журналы, сетевые издания и т. д. Такие аббревиатуры читаются не по алфавитным названиям (1), а как обычное (3) - *слово*. Ключевую роль здесь играют не (1), а (4) - *звучки*, поэтому такие аббревиатуры называются (5)

Интересным примером аббревиатуры типа (2) является название одной страны **В** - *ША*. При её чтении используются отличные от общепринятых (разговорные) названия (1). Первая (1) в соответствии с литературными нормами для (2) аббревиатур (1) должна читаться как (6) - *ш*, вторая – как (7) - *а*.

Задания 12–13

Перед вами фрагмент одного из переводов стихотворения Л. Кэрролла. «Смысл этой древней Поэзии тёмной, и всё же он глубоко трогает сердце...» – писал автор в комментарии. Действительно, не все слова в этом стихотворении имеют определённое лексическое значение.

*О бойся Бармаглота, сын! Он
так свирлеп и дик,
А в глуше рымит исполин -
Злопастный Брандашмыг.*

Квазислова – слова, которых нет в языке. Сконструированы они с использованием не существующего в языке корня, поэтому носитель языка не может однозначно определить лексического значения этих слов. Примеры квазислов можно найти во фразе, сконструированной лингвистом Л.В. Щербой: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка».

12. Выберите из списка примеров, взятых из отрывка стихотворения, слова, в которых первая их часть является квазикорнем.

- 1) Бармаглот
- 2) свирлеп
- 3) дик
- 4) (в) глуше
- 5) рымит

- 6) исполин
- 7) злопастный
- 8) Брандашмыг

13. Некоторые из слов стихотворения могут появиться в русском языке как окказионализмы – авторские слова, образованные от существующих в русском языке корней по **стандартной** словообразовательной модели.

Выберите из списка слова, которые могут являться такими окказионализмами.

- 1. свирлеп
- 2. дик
- 3. (в) глуще
- 4. рымит
- 5. исполин
- 6. злопастный

0,5

Задания 14–15

14. Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом из примеров:

- 1) Существует **целый** ряд как объективных, так и субъективных критериев оценки недвижимости.
- 2) **Целый** день я жду чего-то.
- 3) На столе не осталось **целых** стаканов, все были разбиты.
- 4) Мне пришлось **целых** семь часов ехать по малознакомой дороге.

Перечень:

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) числительное
- д) местоимение
- е) союз
- ж) наречие
- з) предлог
- и) причастие
- к) деепричастие
- л) частица

- 1. а
- 2. б
- 3. в
- 4. г

1

исюры: Шенк
А. Бол.
Радн