

РЯ 0908

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2023–2024 уч. г.
9 КЛАСС

Максимальная оценка за работу – 48 баллов.

Задания 1–6

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Боязни въ любви нѣсть, съвършенная любви вънѣ изменеть страхъ.
(2) Тѣмъ же что реку или чѣто сътворю? (3) Се да иду къ брату моему и реку:
(4) «Ты ми буди отць – ты ми братъ и старѣи».

1. Выберите верную морфологическую характеристику словоформы *реку* из второго предложения текста.

- 1) сущ., в. п., ед. ч.
- 2) глагол, изъяв. накл., прош. вр., ед. ч.
- 3) наречие
- 4) глагол, изъяв. накл., наст. вр., 1 л., ед. ч.

2. Выберите верное продолжение фразы. Словоформы *любви* и *любь* из первого предложения текста соотносятся как

- 1) омонимы
- 2) два однокоренных слова
- 3) формы одного и того же слова.

3. Выберите правильный перевод отрывка (1) текста.

- 1) Есть страх в любви, любые свершения имеют в себе страх.
- 2) Страх в любви нет, совершенная любовь изгоняет страх.
- 3) Страх не в любви, любые свершения замещают страх.
- 4) Страх в любви нет, любое совершенство в страхе.

4. Выпишите из предложений 2–4 слово, родственное слову со значением «нежидкий высокобелковый кисломолочный продукт белого цвета». Выпишите слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте, сохраняя его орфографию.

с в а с о р т о

5. Запишите слово со значением «нежидкий кисломолочный продукт белого цвета» (в начальной форме и в современной орфографии).

с в а с о р т о

6. Выберите правильный перевод отрывка (4) текста.

- 1) Ты уходи к отцу – и меня возьми к старейшине.
- 2) Ты разбуди отца и моего старшего брата.
- 3) Ты будешь отцом, ты же брат и старейший.
- 4) Ты будь мне отцом – ты мне старший брат.

Задания 7-8

В таблице ниже приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ¹ встретились сложные прилагательные, первые части которых зашифрованы буквами А–В, а вторые приведены в последнем столбце таблицы.

№	А	Б	В	
1	4669	2875	2	-летний
2	1347	324	–	-людный
3	1030	–	5939	-вековой
4	–	1736	92	-российский
5	1017	–	–	-страдальный
6	–	344	–	-имуций
7	–	–	518	-статистический

¹Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. Поиск в задаче ведётся по основному корпусу НКРЯ.

7. Укажите части сложных прилагательных, зашифрованные буквами А–В.

А: много.

Б: –

В: средне.

8. Таблицу 1, данную выше, можно продолжить строками 8 и 9 (таблица 2). Части сложных прилагательных Г и Д содержат один и тот же корень, но разные суффиксы: в Г суффикс *-н-*, в Д суффикс *-ев-*. Под таблицей приведены примеры употребления единиц А + Г, Б + Г, В + Д.

	А	Б	В	
8	9	1318	–	-Г
9	–	–	151	-Д

- (1) Справедливости ради надо сказать, что в Солигаличе и уезде А + Г дворян было раз-два и обчёлся. Самыми богатыми в уезде были семейства Черевиных и Шиповых. [М.Б. Бару. Второй сон Любви Александровны // «Волга», 2015]
- (2) Врать ему не хотелось, а правду рассказать он не мог, да и не понял бы её этот чувствительный, трусливый и Б + Г добряк. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943–1958)]
- (3) За этот же период В + Д доход населения увеличился на 53 %. [Д. Яковенко. Известный банкир и сельский врач // «Эксперт», 2016]

Запишите слов, зашифрованные буквами Г и Д: Г –
Д –

Задание 9.

Даны толкования нескольких распространённых фразеологизмов русского языка. В каждом из этих фразеологизмов присутствует название какого-то животного или слово, производное от названия животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

<p> \wp 1. Чувствовать себя комфортно в определённых условиях ϵ 2. Большая часть чего-либо. \wp 3. Проявить необыкновенное мастерство. ∞ 4. Неуместная помощь, приносящая скорее вред, чем пользу. i 5. Сурово наказать (как угроза). \forall 6. Бессмыслица, ерунда, враньё. </p>	<p> a) медведь b) кобыла c) лев d) рыба e) слон f) кот g) блоха h) белка i) рак j) телёк </p>
---	--

Задание 10

Лингвисты, работая со словосочетаниями, часто используют специальные символы. Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке.

1 Установите правильные соответствия.

2	A) учебник истории	1) AdjN1pl
6	Б) рисовать без карандашей	2) N1N5pl
5	B) сильно удариться	3) N1Adv
4	Г) цвет хаки	4) N1Adj
3	Д) поворот направо	5) AdvV
7	Е) рисование карандашами	6) VPrepN2pl
1	Ж) красивые машины	7) N1N2

2 Представьте следующие словосочетания формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в таблице к заданию 8:

летать над городом, всадник без головы, хорошо подумать.

Выберите правильный ответ.

1	2	3
<i>летать над городом</i>	<i>всадник без головы</i>	<i>хорошо подумать.</i>
1. VPrepN5	1. VPrepN5	1. VPrepN5
2. N1PrepN2	2. N1PrepN2	2. N1PrepN2
3. AdvV	3. AdvV	3. AdvV
4. VPrepN2pl	4. VPrepN2pl	4. VPrepN2pl
5. N1Adj	5. N1Adj	5. N1Adj
6. N1N5pl	6. N1N5pl	6. N1N5pl

Задание 11

Прочитайте текст. Заполните пропуски. Слова 1–5 напишите в той форме, в которой они должны стоять в тексте.

Ответ к пропускам 6 и 7 запишите без транскрибирующих скобок.

Вам, конечно, известно, что одним из способов словообразования является аббревиация. Аббревиатуры можно разделить на несколько видов, в данной задаче мы коснёмся двух из них.

Аббревиатура А МГУ – название ведущего высшего учебного заведения России, основанного в 1755 году. Произнося эту аббревиатуру, мы будто бы читаем каждую (1) букву по отдельности, поэтому нетрудно догадаться, что такие аббревиатуры называют (2)

Аббревиатурой Б СМЛ называют в целом телевидение, радио, газеты, журналы, сетевые издания и т. д. Такие аббревиатуры читаются не по алфавитным названиям (1), а как обычное (3) слово. Ключевую роль здесь играют не (1), а (4) буквы, поэтому такие аббревиатуры называются (5)

Интересным примером аббревиатуры типа (2) является название одной страны В США. При её чтении используются отличные от общепринятых (разговорные) названия (1). Первая (1) в соответствии с литературными нормами для (2) аббревиатур (1) должна читаться как (6) С, вторая – как (7) Ш.

Задания 12–13

Перед вами фрагмент одного из переводов стихотворения Л. Кэрролла. «Смысл этой древней Поэзии тёмной, и всё же он глубоко трогает сердце...» – писал автор в комментарии. Действительно, не все слова в этом стихотворении имеют определённое лексическое значение.

*О бойся Бармаглота, сын! Он
так свирлеп и дик,
А в глуше рымит исполин -
Злопастный Брандашмыг.*

Квазислова – слова, которых нет в языке. Сконструированы они с использованием не существующего в языке корня, поэтому носитель языка не может однозначно определить лексического значения этих слов. Примеры квазислов можно найти во фразе, сконструированной лингвистом Л.В. Щербой: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка».

12. Выберите из списка примеров, взятых из отрывка стихотворения, слова, в которых первая их часть является квазикорнем.

- 1) Бармаглот
- 2) свирлеп
- 3) дик
- 4) (в) глуше
- 5) рымит

- 6) исполин
- 7) злопастный
- 8) Брандашмыг

2

13. Некоторые из слов стихотворения могут появиться в русском языке как окказионализмы – авторские слова, образованные от существующих в русском языке корней по **стандартной** словообразовательной модели.

Выберите из списка слова, которые могут являться такими окказионализмами.

- 1) свирлеп
- 2) дик
- 3. (в) глуше
- 4) рымит
- 5. исполин
- 6. злопастный

Задания 14–15

14. Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом из примеров:

- 1) Существует **целый** ряд как объективных, так и субъективных критериев оценки недвижимости. ⚡
- 2) **Целый** день я жду чего-то. ⚡
- 3) На столе не осталось **целых** стаканов, все были разбиты.
- 4) Мне пришлось **целых** семь часов ехать по малознакомой дороге.

Перечень:

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) числительное
- д) местоимение
- е) союз
- ж) наречие
- з) предлог
- и) причастие
- к) деепричастие
- л) частица

1

исполн:
А. Б. Г. -
Р. С. Д.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

2023 – 2024 учебный год.

Русский язык 4 класс.

Уважаемый участник олимпиады! Тебе предлагается выполнить 10 заданий олимпиады. Прежде чем приступить к решению, внимательно прочитай задание. Если ты не сможешь сразу выполнить задание, переходи к следующему, а затем в оставшееся время, вернись назад и еще подумай.

Время выполнения работы - 60 минут.

1. Расставьте ударения в словах.

Квартал, свёкла, щавель, договор, баловать, включишь, звонишь, облегчить досуг, углубить.

10 баллов

2. Подчеркните слова, в которых только твёрдые согласные звуки:

Мальш, лужицы, пальцы, таблица, ливень, шалаши.

3 балла

3. Отредактируйте текст, не изменяя порядка слов. Обозначьте границы предложений.

Подсказка: С помощью точек фразы станут обычными. Точки должны стоять не в конце каждой стихотворной строки, как кажется на первый взгляд, а перед материалами, из которых что-то делают.

...Кисель там варят из резины Кисель там варят. Из резины там шины делают из глины. там шины делают. Из глины кирпич там жгут из молока. кирпич там жгут. Из молока творог готовят из песка. творог готовят. Из песка стекло там плавят из бетона. стекло там плавят. Из бетона плотины строят. плотины строят.

10 баллов

4. Прочитайте слова и запишите их:

[ИСПРАФ'] исправь [ПАТСКАСКА] подсказка [С'ЭДОЙ] седой [ЙУПКА] юбка

4 балла

5. К каждой паре слов подберите такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном:

<u>пожарный</u>	Хвост	<u>железные</u>	Нервы
	Холод		Трубы
<u>Золотой</u>	Перстень		жизнь
	Характер	<u>сладкая</u>	конфета

8 баллов

6. Сколько твердых и сколько мягких согласных звуков обозначены буквой «Л» в стихотворении?

Ливень льёт! Ливень льёт!

Пляшут капли в лужице.

Плот плывёт! Плот плывёт!

Плот по луже кружится. Ответ: 5 мяг., 8 тверд.

6 баллов

допишите окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Известн~~ое~~ кафе

чёрн~~ая~~ вуаль

старин~~ый~~ рояль

горяч~~ий~~ кофе

прозрач~~ная~~ тюль

8 баллов

хохлат~~ый~~ какаду

детск~~ая~~ шампунь

стар~~ая~~ мозоль.

8. Подберите фразеологические толкования к следующим высказываниям и соедините их линиями:

овладеть собой — успокоиться яблоку негде упасть

очень тесно — ломать голову

хорошо запомнить — взять себя в руки

усиленно думать над трудным вопросом — зарубить на носу

4 балла

9. В данных рядах найдите и подчеркните лишние слова. Рядом напишите обобщённое название этих предметов:

Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён - Имена

Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша - продукты сделанные из молока

Дождь, снег, мороз, гололёд, иней - явления зимы

Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол - виды спорта на земле

8 баллов

10. Исправьте речевые ошибки в предложениях:

А) В соревновании участвовали ученики обоих школ. В соревновании участвовали ученики ~~обеих~~

Б) Скоро зажёгётся фонарь и осветит улицу.

В) На картине художник изобразил время года осень.

Г) Коллекционер охотился на редкую книгу.

5 баллов

Желаем успехов!

Июри: Лил
А. Саф
Саф

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2023 – 2024 учебный год.**

Русский язык 4 класс.

Уважаемый участник олимпиады! Тебе предлагается выполнить 10 заданий олимпиады. Прежде чем приступить к решению, внимательно прочитай задание. Если ты не сможешь сразу выполнить задание, переходи к следующему, а затем в оставшееся время, вернись назад и еще подумай.

Время выполнения работы - 60 минут.

45

1. Расставьте ударения в словах.

Квартал, свёкла, щавель, договор, баловать, включишь, звонишь, облегчить досуг, углубить.

10 баллов

25

2. Подчеркните слова, в которых только твёрдые согласные звуки:

Мальчи, лужицы, пальцы, таблица, ливень, шалаш.

3 балла

55

3. Отредактируйте текст, не изменяя порядка слов. Обозначьте границы предложений.

Подсказка: С помощью точек фразы станут обычными. Точки должны стоять не в конце каждой стихотворной строки, как кажется на первый взгляд, а перед материалами, из которых что-то делают.

...Кисель там варят, из резины там шины делают, из глины кирпич там жгут, из молока творог готовят, из песка стекло там плавят, из бетона плотины строят.

Кисель там варят. Из резины там шины делают. Из глины кирпич там жгут. Из молока творог готовят. Из песка стекло там плавят. Из бетона плотины строят.

10 баллов

35

4. Прочитайте слова и запишите их:

[ИСПРАФ']	[ПАТСКАСКА]	[С'ЭДОЙ]	[ЙУПКА]
<u>изправа</u>	<u>подсказка</u>	<u>седой</u>	<u>юбка</u>

4 балла

65

5. К каждой паре слов подберите такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном:

длинный	Хвост	+ <u>железные</u>	Нервы
	Холод		Трубы
золотой	Перстень	+ <u>сладкая</u>	жизнь
	Характер		конфета

8 баллов

85

6. Сколько твердых и сколько мягких согласных звуков обозначены буквой «Л» в стихотворении?

Ливень льёт! Ливень льёт!

Пляшут капли в лужице.

Плот плывёт! Плот плывёт!

Плот по луже кружится. **Ответ:** мягк - 7. тврд - 6.

6 баллов

7. Допишите окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Известный кафе +

чёрный вуаль +

старинный рояль -

горячий кофе +

прозрачный тюль +

8 баллов

хохлатый какаду +

детский шампунь +

старый мозоль +

8. Подберите фразеологические толкования к следующим высказываниям и соедините их линиями:

овладеть собой

успокоиться яблоку негде упасть

очень тесно

ломать голову

хорошо запомнить

взять себя в руки

усиленно думать над трудным вопросом

зарубить на носу

4 балла

9. В данных рядах найдите и подчеркните лишние слова. Рядом напишите обобщённое название этих предметов:

+ Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён - Имена

+ Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша - кисло - молочные продукты

- Дождь, снег, мороз, гололёд, иней - осадки

+ Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол - различные виды спорта

8 баллов

10. Исправьте речевые ошибки в предложениях:

- А) В соревновании участвовали ученики обоих школ. В соревновании участвовали ученики двух школ

- Б) Скоро зажёгётся фонарь и осветит улицу. _____

+ В) На картине художник изобразил время года осень. На картине художник изобразил осень

- Г) Коллекционер охотился на редкую книгу. _____

5 баллов

Желаем успехов!

ищери: Класс
В. В. В.
В. В. В.

Задания для обучающихся.
Время выполнения - 60 мин.
Максимальный балл - 43

129 0608

Код учащегося _____ Класс _____

ФИО учителя _____ Балл

27

Задание 1. Фонетика.

В большинстве случаев правописание приставок на *з-с* регулируется простым правилом: перед звонким звуком пиши звонкую «з», а перед глухим звуком – глухую «с».

Выпишите из приведенного ниже списка слова, для которых эта формулировка не работает. Поясните ваше решение.

Какое слово и как нужно изменить в приведённой формулировке правила, чтобы оно распространялось и на эти слова?

Воскликнуть, безвкусный, изжарить, расцепить, бессбруйный, расцарапать.*

* *сбруя* - предметы и принадлежности для запряжки, седлания и управления лошадьми

Ответ:

Указанная формулировка не работает для слов:

1) *расцарапать*, потому что [ц] - звонкая, но до нее стоит "с"

2) *изжарить*, потому что [ж] - звонкая

В формулировке правила нужно слово *изжарить* заменить на слово *испечь*.

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Один из продуктивных способов образования глаголов – приставочный.

Можно ли утверждать, что приведённые ниже глаголы образованы с помощью одной и той же приставки (подчеркните нужный вариант в бланке ответа)?

Аргументируйте своё решение. Если приставки разные, то на какие группы в этой связи можно разделить данные глаголы?

Перепробовать, перевезти, перезарядить, перекатить, переизобрать, перебудить.

Ответ:

Приведённые ниже глаголы образованы с помощью одной и той же приставки / разных приставок (нужное подчеркнуть).

Это одна и та же приставка потому, что _____

потому что их значение разное

Это разные приставки, потому что у них разные значения.

(Нужное предложение подчеркнуть).

Если приставки разные, то их можно разделить на следующие группы:

1) сделать запово / попробовити еще раз

(в словах перепробовать, перезарядить)

2) перенести в другой место

(в словах перевезти, перекачать)

3) распространить действие на всех

(в словах переизобрести, переубедить)

Задание 3. Морфология.

Какие лексические и произносительные особенности употребления имён числительных отражены в следующих примерах: (1) лет за шесть – (2) за шéсть лет, (1) дня на два – (2) на два дня, (1) штуки по две – (2) по две штуки и под.? Приведите один любой пример с произносительной особенностью примеров типа (1), но не с числительными; а с именами существительными.

Ответ:

Лексическая особенность:

примеров типа (1) - дальше 6-ти лет, ^{делает что-то на} путешествовать на 2 дня, ^{взять по две} штуки чего-то

примеров типа (2) - за 6 лет что-то сделать,

Произносительная особенность:

примеров типа (1) - этому человеку лет за шесть, а дня на два ^{себя} делать уроки, две штуки по две.

примеров типа (2) - я путешествовала по стране и за 6 лет увидела много.

Пример с произносительной особенностью примеров типа (1) с именем существительным –

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Иногда антонимичными могут быть не отдельные слова, а разные значения одного слова. Правда, явление это очень редкое. Например, слово *блаженный* – это и «в высшей степени счастливый» (блаженное состояние) и «глуповатый» (более раннее значение – «юродивый»).

Покажите это явление на примере слова *прослушать*: дайте его возможные толкования и приведите на каждое толкование пример-иллюстрацию.

Ответ:

Прослушать¹ – (не слышать)

(например, прослушать урок).
 Прослушать² — (переслушивать, прослушивать, слушать)

(например, прослушать песню)

Задание 5. Синтаксис.

Чаще всего подлежащее в предложении выражено именем существительным или местоимением. Но в роли подлежащего могут употребляться и наречия, и междометия, и даже служебные слова.

В данных ниже предложениях найдите подлежащее и укажите, часть речи, которой оно выражено.

1. Кто, волны, вас остановил
2. Жарко светило солнце.
3. Вот и настало долгожданное «завтра».
4. Впереди шли двое подростков.
5. Раздалось ау вдалеке.
6. Спросить дорогу для Пети было обидой.

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Часть речи, которой оно выражено
1.	кто	местоимение
2.	солнце	сущ.
3.	завтра	сущ.
4.	двое	числ.
5.	ау	междометие
6.		

6. Историческая грамматика.

В старославянском языке был интересный способ образования множественного числа у некоторых существительных среднего рода, типа чудо - чудеса.

Образуйте этим же способом форму множественного числа от указанных ниже слов (некоторые из этих форм сохранились и в современном русском языке со специфическим значением).

Через запятую напишите там, где это возможно, «обычные» формы множественного числа этих слов.

Ответ:

- Небо — небеса ,
 тело — тела, телеса ,
 слово — слова ,
 око — ~~ока~~ ,
 ухо — уши, уха ,
 коло — ~~котола~~ колеса .

Задание 7. Проверка грамотности.

Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 году

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

Ноч...ной туман и с. паря.е.т...ся с полей и с лугов и та.е.т в небесной лазур.и., но в лесу он ещё клубит...ся. Вот поднима.е.т...ся со.л.нце, го лучи бл.е.стают сквоз.ь лесную глуш.ь., но пока едва к.д.сают...ся р.д.стительности в глубине леса. Туман небольшими пузырьками садит...ся на иглы елей. От тепла капли на иглах начинают ст.е.кать и падать вниз.

И то же самое творит...ся в листвен.ном лесу. Это не дождь пош.е.л., а капают с д.е.рьев радос.ные слёзы рас.таявшего тумана. Особенно раду.е.т...ся осина, когда упавшая сверху капля пр.в.од.ит в движение её чу.м.кий лист. И так всё ниже, с лист...ка на лист.к., б.е.жит капля.

3,5 + 5

период:

Алекс
А.В.
Вадим

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

11 класс

Время 120 минут.

Задания.

Фонетика и графика. Соотношение букв и звуков.

1. В каком слове три согласных звонких звука, выпишите это слово, укажите эти звуки. (Верно указал слово - 1 балл, верно указал все звуки - 1 балл). **Итого 2 балла**

- 1) А) выявил
- Б) меньшая
- В) здание
- Г) здесь

2. Ниже зашифрована фраза на русском языке:

Шыр-пыр ю пяпюжгы зэлэмьгый гёсрыг, фёд г яг, фёд гяг, зэлэмьгый гёсрыг.
Ми - Бя у бабушки серенький козлик вот как вот как серенький козлик

Задание. Расшифруйте эту фразу. За правильный ответ 5 баллов

Орфоэпия. Нормы ударения в словах

3. В каких словах ударение нужно ставить на последний слог? (За каждый верный ответ учащийся получает по 1 баллу).

5) Мастерский, облегчить, ободрить, оптовый, предвосхитить, о скольких, сосредоточение, танцовщица, христианин, черпать, пломбированный зуб, языковая политика, языковой барьер, языковая колбаса, отрочество.

Орфография

4. Выберите ряд, в котором пропущена одна и та же буква. Какой вариант не имеет решения? Обоснуйте свой ответ.

- 1) об..скать, под...грать, пред...юльский.
- 2) ра...бежаться, и..подтишка, ра..жалобить
- 2) ш..рокий, разв...ваться, с..деть
- 4) наАлево, заА.ря, заА.играться

За правильный ответ 2(1+1) балла, за обоснование 1 балл. **Итого 3 балла**

Лексика

3) 5. Какое отношение перлы красноречия (или остроумия) имеют к бисеру, который не следует метать перед свиньями. За полный ответ 5 баллов

Фразеология

0) 6. Укажите значение фразеологизма нести околесицу. Установите исконное значение слова околесица. Связано ли оно со словом колесо?

2 балла за правильное значение фразеологизма. 4 балла за этимологическую справку (в зависимости от полноты комментария). **Итого 6 баллов.**

7. Укажите номера предложений, в которых фразеологизм выполняет одну и ту же синтаксическую функцию. Определите какую.

фразеолог.
вводит
обстоятель.

- 1) Мой бедный Соловей вспорхнул - полетел за тридевять полей.
- 2) Олег в тот день проснулся ни свет ни заря.

- 3. Он был явно не в своей тарелке.
- 4. Казалось, что какие-то узы крови связывают этого босяка со Стенькой. (за правильный ответ 1 балл, за определение роли 1 балл) **Итого 2 балла**

Морфемика и словообразование

8. Решите уравнения. Какой пример не имеет решения?

- печка → печник = бочка → ? бочар
- песок → песочный = известь → ? известковой
- 5) холодный → холодноватый = железный → ? —
- вязать → вязальный = гладить → ? машинной

баян → баянист = балалайка → ? *балалаечник*

(За каждый правильный ответ по 1 баллу) **Итого 5 баллов**

Морфология

9. Составьте предложение с разными формами слова **ДЕНЬ** так, чтобы оно было употреблено в функции подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства.

Итого 4 балла

Синтаксис

10. Найдите главные члены предложения в следующей фразе: *У него этого добра - выше крыши.* За правильный ответ **1 балл**, за комментарий **3 балла**, **итого 4 балла**

подлежащее имену

Литературоведческие и лингвистические термины

11. Установите соответствие. (За каждый верный ответ учащийся получает **по 1 баллу**).

А. Одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи.	1. антитеза
Б. Фигура речи, в которой резко противопоставляются противоположные понятия.	2. эпифора
В. Расположение слов, при котором каждое последующее содержит усиливающее значение, благодаря чему нарастает общее впечатление, производимое группой слов.	3. эллипсис
Г. Пропуск какого-либо подразумеваемого члена предложения.	4. градация
Д. Повторение отдельных слов или оборотов в конце фразы или нескольких фраз в целях усиления выразительности речи.	5. параллелизм
Е. Разновидность метонимии. Целое выявляется через свою часть.	6. метонимия
Ж. Перенос значения одного слова на другое по смежности.	7. синекдоха

выраж. по ум. экон.

Итого 7 баллов

А - 5; Б - 1; В - 4; Г - 3; Д - 2. 5

32

Июри:
Алексей
А. В. Я.
Вадим