

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Приморска
МБОУ СОШ № 8



СОГЛАСОВАНО
Директор

Берсина М.А.
Приказ №83
от «30» августа 2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Берсина М.А.
Приказ №83
от «30» августа 2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством
аутистического спектра

Выполнили:
Айнулова Н.В.
Игнатенко А.А.
Курамшина А.А.
Трифорова Н.П.

Приморск 2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»**

На уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Предметные планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают умения:

• ***В познавательной сфере***

Выпускник научится:

- различать изученные виды представителей живой и неживой природы;
- приобретать практические навыки и умения работы с картами;
- наблюдать объекты и явления природы.

Выпускник получит возможность научиться:

- осваивать основы природоведческой грамотности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

• ***В ценностно-ориентационной сфере***

Выпускник научится:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к природе и к жизни в целом, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать красоты окружающего мира;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к природе и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства разных народов.

- ***В коммуникативной сфере***

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению.

- ***В эстетической сфере***

Выпускник научится:

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой и научно-практической деятельности.

- ***В трудовой сфере***

Выпускник получит возможность научиться:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

1.3 Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В ходе реализации рабочей программы курса «Окружающий мир» обучающийся осуществляет деятельность по достижению следующих метапредметных результатов:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
- Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Определять с помощью атласа-определителя растения и животных.
- Описывать по плану дерево, рыбу, птицу.
- Передавать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуниктивные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

1.4 Направления коррекционной деятельности к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Направления коррекционной работы по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»	Коррекционные результаты
Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации	Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.

Направления коррекционной работы по направлению «Совместное осмысление и	Коррекционные результаты
--	---------------------------------

упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»	
Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,	Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания. Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.
Направления коррекционной работы по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»	Коррекционные результаты

Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»	Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.
---	---

Направления коррекционной работы по направлению « Овладение навыками коммуникации »	Коррекционные результаты
Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).	Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора. Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ. Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверхценными интересами ребенка.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Направления коррекционной работы по направлению « Дифференциация и осмысление картины мира »	Требования к результатам
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)	Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями с другими людьми.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отражает содержание Примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

Класс	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1 класс	Мы и наш мир.	11 ч	Что такое окружающий мир. Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы — люди. Как мы общаемся с миром. Люди — творцы культуры.

	Наш класс.	13 ч	Наш класс в школе. Мы — дружный класс. Учитель — наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу — время. Книга — наставник и друг. Потехе — час.
	Наш дом и семья.	16 ч	Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.
	Город и село.	13 ч	Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны.
	Родная страна.	8 ч	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Мы — семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.
	Человек и окружающий мир.	6 ч	Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени — свой плод. Я — часть мира.
2 класс	Вселенная, время, календарь.	16 ч	Мы - союз народов России. Мы жители Вселенной. Наш космический корабль - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь - хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

	Осень.	18 ч	Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров. Охрана природы осенью.
	Зима.	16 ч	Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров.
	Весна и лето.	18 ч	Народные названия весенних месяцев. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Весна - утро года. Весна в мире насекомых, птиц, зверей. Лето красное. Летние праздники и труд.
3 класс	Радость познания.	12 ч	Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга - источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Страны и народы на политической карте мира. Транспорт. Средства информации и связи.
	Мир как дом.	20 ч	Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Мир животных. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг - царство цветов и насекомых. Водоём - дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

	Дом как мир.	24 ч	Родной дом - уголок Отчизны. Свой дом - свой простор. В красном углу сесть - великая честь. Побываем в гостях. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Добрые дети - дому венец. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Семейный бюджет. Мудрость в старости.
	В поисках всемирного наследия.	12 ч	Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет, Грецию, Иерусалим, Китай. Всемирные духовные сокровища.
4 класс	Мы – граждане единого Отечества.	11 ч	Общество - это мы. Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз.
	По родным просторам.	22 ч	Карта - наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы - дети родной Земли. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедным и национальным паркам.
	Путешествие по Реке Времени.	28 ч	В путь по Реке Времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва - преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. Жизнь - Отечеству, честь – никому! Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России, «Нет в России

			семьи такой...» После Великой войны. Достижения 1950-1970 гг.
	Мы строим будущее России.	7 ч	Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя.

3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел, тема, модуль	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Формируемые УУД	Результаты коррекционной деятельности
Мы и наш мир.	11 ч	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	Познавательные: осознанное и произвольное высказывание об окружающем мире. Регулятивные: планировать алгоритм действия по организации своего рабочего мест. Коммуникативные: уметь строить высказывания.	
Наш класс.	13 ч	Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы.	Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение групповой работы. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание. Личностные: обогащать личный опыт восприятия произведений.	
Наш дом и семья.	16 ч	Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каж-	Познавательные: установление связи русского фольклора с семьей. Регулятивные: адекватно воспринимать информа-	

		дым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.	цию учителя и товарища. Коммуникативные: уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Личностные : расширить свой внутренний мир.	
Город и село.	13 ч	Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнить старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).	Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение учебных действий, заданий. Коммуникативные: уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, владеть образной речью. Личностные: обладать способностью к творческому развитию.	
Родная страна.	8 ч	Обсуждать пословицы о Родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая Родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край с соотношением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в Интернете. Регулятивные: анализировать деятельность на уроке. Коммуникативные: уметь формировать собственное мнение и позицию. Личностные: воспринимать себя как активного субъекта саморазвития.	
Человек и окружающий мир.	6 ч	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик – внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фо-	Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение групповой работы. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание. Личностные: обогащать личный опыт восприятия произведений.	

		тографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния.		
--	--	---	--	--

2 класс

Раздел, тема, модуль	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Формируемые УУД	Результаты коррекционной деятельности
Вселенная, время, календарь.	16 ч	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый. Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. Сравнивать календари разных типов; обсуждать правила пользования ими.	Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: умение вступать в коллективное сотрудничество. Личностные: стремиться к самоконтролю процесса выполнения творческого задания.	
Осень.	18 ч	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.	Регулятивные: анализировать деятельность на уроке. Коммуникативные: уметь формировать собственное мнение и позицию. Личностные: воспринимать себя как активного субъекта саморазвития.	
Зима.	16 ч	Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графиче-	Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение учебных действий, заданий.	

		ских схем. Знать несколько зимних народных примет на погоду. Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; усвоить необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.	Коммуникативные: уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, владеть образной речью. Личностные: обладать способностью к творческому развитию.	
Весна и лето.	18 ч	Сравнивать старинные и современные названия месяцев. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями в природе. Соотносить летние праздники с видами работы в городе (лете).	Познавательные: создание творческой работы по представлениям. Регулятивные: осознавать ответственность за выполнение учебных действий. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: уметь передавать свое отношение к изображению.	

3 класс

Раздел, тема, модуль	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Формируемые УУД	Результаты коррекционной деятельности
Радость познания.	12 ч	Определять сферы познания: природа и культура. Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Задавать вопросы о теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными ин-	Личностные: формировать ценностное и бережное отношение к окружающему миру и культурно-историческому наследию. Познавательные: находить и выделять необходи-	

		тересами. Сравнить рисунок и план местности. Различать наиболее распространённые виды планов. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира.	мую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника Коммуникативные: слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия	
Мир как дом.	20 ч	Определять образ единого дома – мира в произведениях народного творчества. Раскрывать значение Солнца для жизни на Земле. Раскрывать значение воздуха для человека. Различать состояния воды. Различать разные проявления стихий (дождь, молния, огонь на земле). Различать полезные ископаемые. Различать виды растений.	Личностные: способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре; вести диалог на заданную тему.	
Дом как мир.	24 ч	Выявлять общее и особенное в устройстве старинной современной жизни. Выявлять роль и назначение красного угла в старинном доме. Сопоставлять особенности жилища разных народов. Составлять схему родственных связей в своей семье до 3-4 поколений. Познакомиться с внешним и внутренним строением тела. Характеризовать составные части семейных доходов и расходов.	Регулятивные: сохранять учебную задачу при выполнении рисунка; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; Познавательные: называть цвета в колорите различных картин; знать цветовую гамму, используемую в изображении игрушек Коммуникативные: слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению	
В поисках всемирного наследия.	12 ч	Объяснять смысл эмблемы всемирного наследия. Различать объекты природного и культурного наследия. Работать с кар-	Личностные: формировать ценностное и бережное отношение к окружающему миру и культурно историческому наследию.	

		той.	Регулятивные: сохранять учебную задачу при выполнении рисунка; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;	
--	--	------	--	--

4 класс

Раздел, тема, модуль	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Формируемые УУД	Результаты коррекционной деятельности
Мы – граждане единого Отечества.	11 ч	Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп. Знать государственную символику России. Различать права и обязанности России. Определять по карте граничащие государства с Россией.	Регулятивные: уметь организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи;	
По родным просторам.	22 ч	Знать условные знаки физической карты. Различать озёра и моря по существенному признаку. Определять по карте природные зоны России. Сравнить природу природных зон.	Регулятивные: понимать учебную задачу. Коммуникативные: уметь сотрудничать, распределять работу. Личностные: соглашаться с мнением, что внутренний мир человека определяется его интересами обладать способностью к творчеству.	
Путешествие по Реке Времени.	28 ч	Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Знать родословную княжеского рода. Знать и обосновывать деятельность выдающихся людей этой эпохи.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Личностные: стремиться к самоконтролю процесса выполнения творческого задания.	

Мы строим будущее России.	7 ч	Уметь обосновывать особенности жизни страны. Знать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее страны.	Личностные: способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре; вести диалог на заданную тему.	
---	------------	---	---	--

