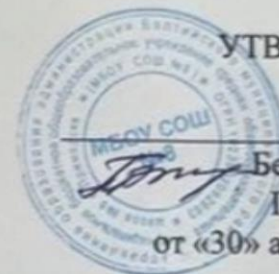


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Приморска
МБОУ СОШ № 8



СОГЛАСОВАНО
Директор

Берсина М.А.
Приказ №83
от «30» августа 2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Берсина М.А.
Приказ №83
от «30» августа 2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Выполнили
Айнулова Н.И.
Игнатенко А.А.
Курамшина А.А.
Трифорова Н.И.

Приморск 2024

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровне начального общего образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)
вариант 8.1**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
- интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,
- развития целеустремленности, трудолюбия,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Метапредметные результаты

На уроках письма в первом классе у школьников с РАС будут сформированы следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- умение организации своего рабочего места,
- Определение цели выполнения заданий на уроке,
- составление плана выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) ,
- принятие учебной задачи, поставленной учителем, ,
- соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем,
- выполнение задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- умение с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

познавательные

- ориентирование в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимание знаков, символов и схем, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- умение находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,
- умение самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,
- умение с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами.

коммуникативные

- взаимодействие с учителем, одноклассниками, родителями,
- участие в диалоге на уроке.

Предметные результаты

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представления о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО» - 1класс

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

Освоение грамоты путем создания «Личного букваря» предполагает создание школьником с помощью взрослых рукодельной книги из отдельных, несброшюрованных листов-заготовок, выполненных типографским способом. Букварь, формируясь индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыков осмысленного чтения и письма печатными буквами. При этом листы-заготовки букваря постепенно наполняются информацией, прежде всего, связанной с самим ребенком, с его жизнью и жизнью его семьи (фотографиями, рисунками, словами, фразами и короткими текстами). Создание «Личного букваря» включает в себя работу по двум основным разделам:

1 Изучение букв

2 Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.

Освоение этих разделов происходит параллельно, но на разных уроках. Три урока в неделю посвящаются изучению букв, еще три урока – освоению глобального и слогового чтения. (При использовании программы в первом классе для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.1, имеющих затруднения в освоении грамоты общеобразовательной программе, количество уроков сокращается до четырех в неделю: два - на изучение букв, и два – освоение глобального и слогового чтения). Обучение чтению идет в сочетании с обучением письму печатными буквами (с учетом принципа координации устной и письменной речи).

Изучение букв.

В «Личном букваре» существует особая последовательность изучения букв, которая обеспечивает их осмысленное усвоение. В отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядок освоения букв позволяет сразу же научить школьника прочитывать наиболее лично значимые слова – «я», «мама», «папа». Дальнейшая последовательность изучения букв индивидуальна, и так же ориентирована на понятные и значимые для ребенка личностные смыслы: изучаются буквы имени ученика, имен его ближайших родственников, названий интересных ему животных и предметов. Таким образом, специальная последовательность освоения букв задается необходимостью моментального введения изучаемой буквы в знакомое, интересное ребенку слово. При изучении каждой буквы реализуются следующие направления работы:

1) знакомство с фонетической стороной буквы, ее звучанием; освоение умения определять на слух, есть ли изучаемая буква в слове,

- 2) опознание буквы по ее изображению (отдельно и в словах),
- 3) отработка умения писать изучаемую букву печатным шрифтом,
- 4) формирование представления о букве, как о части слова: умения опознавать изучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую букву на нужное место в слово, придумывать слова с изучаемой буквой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» - 2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям, тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами:

умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика).

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология.

Общие сведения о частях

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Изменение имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительный Ъ;

раздельное написание предлогов;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» - 3 класс

Повторение изученного материала во втором классе (12 часов) Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.

Текст - единица языка и речи.

Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.

Имена собственные. Заглавная буква.

Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.

Слово и слог. Перенос слов.

Мягкий знак - показатель мягкости согласных.

Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк

Разделительный мягкий знак.

Текст и его части. Связь между частями текста

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

Гласный и согласный звук.

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами

Диктант - 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Обучающиеся научатся:

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, ча, чн, чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с разделительным мягким знаком (ъ),
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении из 3—4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

Предложение (8 часов)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Диктант – 1

Сочинение - 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- виды предложений по цели высказывания, интонации.
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ' ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения.

Текст (3 часа)

Тема и основная мысль текста. Заголовок.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но,

Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение.

Основа и окончание слова.

Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-., за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Диктант — 1

Изложение — 1

Сочинение — 1

Контрольное списывание - 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Обучающиеся научатся:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- отличать приставки от предлога.
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (9 часов)

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- формулировку правила о проверке слов с парными согласными в корне слова;
- формулировки правила о единообразном написании корня в однокоренных словах.

Обучающиеся научатся:

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;
- правильно писать слова с парными согласными;
- находить в предложении слова, требующие проверки.

Диктант – 1

Изложение – 1

Сочинение – 1

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (15 часов)

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Диктант – 2

Изложение – 1

Сочинение – 1

Контрольное списывание - 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- формулировку правила о проверке слов с безударными гласными в корне;
- формулировки правила о единообразном написании корня в однокоренных словах.

Обучающиеся научатся:

- выделять группы однокоренных слов, подбирать однокоренные слова;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с безударными гласными.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Диктант – 1

Изложение - 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- формулировку правила о проверке слов с непроизносимыми согласными в корне;
- знать слова с непроизносимыми согласными.

Обучающиеся научатся:

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (7 часов)

Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Правописание приставок и предлогов.

Изложение - 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- что такое приставка;
- роль приставки в нашей речи;
- своеобразие проверки приставки и корня.

Обучающиеся научатся:

- выделять в слове приставку;
- писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения,
- писать слитно,

- осознанно употреблять слова с приставками.

Разделительный твердый знак (6 часа)

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Мягкий и твердый разделительные знаки.

Диктант – 1

Изложение - 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- значимые части слова.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и кратко характеризовать состав слова;
- различать произношение и написание слов с разделительными мягким и твердым знаками;
- распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку;
- писать слова с разделительным Ъ.

Части речи. Местоимение как часть речи. Части речи и члены предложения.

Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи и члены предложения;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимение, предлог по двум признакам;
- разбирать предложение по членам.

Имя существительное. Лексическое значение.

Существительные, обозначающие предмет, явление природы.

Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?
Начальная

форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

Диктант – 1

Изложение - 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- признаки изученных частей речи;
- об имени существительном как о части речи,
- написание с заглавной буквы названий населенных пунктов, рек, гор, морей.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- различать произношение и написание слов;
- определять род имен существительных;
- изменять имена сущ. по числам;
- правильно писать родовые окончания;
- склонять сущ. в ед.ч.;
- распознавать падеж по вопросу и предлогу;
- распознавать сущ. ж.р. с шипящим звуком на конце.

Имя прилагательное (11 часов)

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы

какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.

Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Диктант – 1

Изложение – 1

Сочинение – 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- признаки изученных частей речи;
- об имени прилагательном как о части речи.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- различать произношение и написание слов;
- определять род имен прилагательных;
- изменять имен прил. по родам, числам;
- правильно писать родовые окончания;
- правописание родовых окончаний имен прил.;
- находить близкие и противоположные прилагательные по смыслу.

Глагол (18 часов)

Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы.

Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.

Правописание частице не с глаголами.

Диктант – 2

Изложение – 1

Обучающиеся получают возможность узнать:

- признаки изученных частей речи;
- правописание не с глаголами.
- о глаголе как о части речи.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- изменять глаголы по числам, временам, лицам;
- определять время глаголов, лицо, род (в пр. вр.);
- образовывать неопределенную форму глагола;
- находить глагол в предложении.

Повторение (4 часа)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Для обучающегося с РАС все темы курса остаются без изменения. В некоторых случаях происходит увеличение часов по темам за счёт уроков повторения, либо за счёт тем, которые носят ознакомительный характер, т.к. обучающийся не сможет запомнить сложный материал и применить знания на практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» - 4 класс

Повторение. Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов). Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко - буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме. Слово.

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах,

фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.
Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование

Основные виды деятельности учащихся

Повторение- 10

Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.

Звуки и буквы- 50

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударных гласных в слове. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь) Разделительный мягкий знак (ь). Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.

Слово - 40

Названия предметов, действий и признаков предмета. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.

Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

Предложение-11

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.

Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать

нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога.

Повторение- 10

Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение

Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий; составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-4 класс)

1 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты коррекционной деятельности	Результаты коррекционной Работы (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
Блок «Русский язык. Обучение письму»				
Добукварный период (23 часа)				

1	Пропись — первая учебная тетрадь.	Подготовка к уроку письма: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь Учимся отвечать на вопросы учителя, поднимая руку. Знакомство в прописью. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма	Научатся правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Научатся воспринимать учебное задание выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Знакомство с письменными принадлежностями с опорой на иллюстрации. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство"	Научатся воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Проявят заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
3	Письмо овалов и полуовалов.	Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Научатся правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Проявят заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.	
4	Рисование бордюров	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка	Научатся применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Инсценировать сказку «Колобок».	

		предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. предметов в группу по общему признаку.	Сумеют принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Научатся соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Положительно относиться к учению.	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Научатся находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Смогут воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обвод предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Научатся находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Будут отвечать на вопросы по рисунку, строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Оценивать свою работу на уроке.	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Слого-звуковой анализ слов. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.	Научатся обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Поймут учебную задачу урока. Смогут осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование Письмо	Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Научатся обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные линии, наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево Обозначать условным	

	коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов.	знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Примут и освоят социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, г, т</i>). Слово- звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Смогут обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Научатся понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.	
12	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i> .	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь Уточнение артикуляции гласного звука; Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе	
13	Строчная и заглавная буква <i>О, о</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Станут понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
14	Строчная буква <i>и</i> .	Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. .	Смогут анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Отвечать на вопросы, задавать их Научатся принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и	

			расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
15	Заглавная <i>И</i> .	Конструирование буквы из пластилина Сравнение печатной и строчной ной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи:	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Смогут строить собственные высказывания о любви к Родине. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	
16	Строчная буква <i>ы</i> .	Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы].	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Смогут понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Получат возможность проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
17	Строчная и заглавная буква <i>У, у</i> .	Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске Уточнение артикуляции гласного звука Вычленение гласного звука на слух Анализ букв: из каких элементов состоит	Научатся анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Научатся определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Учиться строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
18	Строчная и заглавная буква <i>Н, н</i> .	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо предложений с комментированием.	Научатся сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Смогут принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
19	11.10-12.10-	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста.	Смогут обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	

	Строчная и заглавная буква <i>С, с</i> .		Получат возможность проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
20	Заглавная буква <i>С</i> .	Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме	Научатся называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Воспримут учебное задание, оценивать ход и результат выполнения. Научатся принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
21-22	Строчная и заглавная буква <i>К, к</i> .	Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. . Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Научатся называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Смогут понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
23	Строчная и заглавная буква <i>Т, т</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Научатся выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения. Научатся понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
24	Строчная и заглавная буква <i>Т, т</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Создание письменных текстов.	Научатся анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Получат возможность выражать свою точку зрения, слушать учителя, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	
25	Строчная и заглавная буква <i>Л, л</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Оформление границ предложения.	Научатся называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Научатся контролировать свои действия при выполнении задания,	

26-27	Повторение и закрепление изученного материала.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Самооценка.	Научатся анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слово-звуковой анализ слов с опорой на схему- модель. Будут учиться понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
28-29	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. пальчиковая гимнастика Письмо слогов и слов.	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Смогут строить логические рассуждения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Научатся принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
30-31	Строчная и заглавная буква <i>В, в</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Запись и интонирование предложений различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В</i> , <i>в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В</i> , из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В</i> , в соответствии с образцом. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
32-33-34	Закрепление изученного материала.	Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов	Освоят определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Научатся владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
35-36	Строчная и заглавная буква <i>Е, е</i> .	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие фонематического восприятия.	Научатся сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е</i> , <i>е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Научатся воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	

37-38	Строчная и заглавная буква <i>Л, л</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Научатся анализировать написанную букву. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Смогут контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их.	
39	Строчная и заглавная буква <i>Л, л</i> .	Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
40-41	Строчная и заглавная буква <i>М, м</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	Научатся конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. Смогут определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их.	
42-43	Строчная и заглавная буква <i>М, м</i> .	Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Научатся писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.	
44-45	Строчная и заглавная буква <i>З, з</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> .	Научатся называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Научатся строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
46	Строчная и заглавная буква <i>З, з</i> .	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Научатся писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные, Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Научатся положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

		Списывание с печатного шрифта, Письменные ответы на вопросы.		
47-48	Строчная и заглавная буква <i>З, з</i> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Научатся воспроизводить форму изученной буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Получат возможность проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
49-50	Строчная и заглавная буква <i>Б, б</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . .	Научатся писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Смогут воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
51	Строчная и заглавная буква <i>Б, б</i> .	Различение единственного и множественного числа существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	Научатся писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Научатся положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
52	Строчная и заглавная буква <i>Б, б</i> .	Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Научатся дополнять предложения, данные в прописи словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Будут стремиться открывать новое знание.	
53-54	Строчная и заглавная буква <i>Д, д</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных. Научатся определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
55	Строчная и заглавная буква <i>Д, д</i> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Научатся называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> . в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Смогут принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	

			Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
56	Заглавная буква <i>Д</i> .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	Научатся называть правильно элементы буквы <i>Д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом Смогут вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их.	
57	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [‘a]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Научатся называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Смогут определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения	
58	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> .	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [‘a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Научатся принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Смогут положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
59	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> .	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [‘a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Научатся принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
60	Строчная и заглавная буква <i>Я, я</i> .	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Научатся правильно записывать имена собственные. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: <i>я</i> — <i>а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	

61	Строчная и заглавная буква Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Научатся называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцам. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
61-62	Строчная и заглавная буква Г, г.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. дополнение текстов своими предложениями.	Научатся писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Интонировать предложения различных видов. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	
63	Строчная буква ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο- звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.	Научатся называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Научатся принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
64	Строчная буква ч.	Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.	Научатся выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формой числа глагола. Смогут вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	
65	Заглавная буква Ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Работа по развитию речи. Работа с пословицей.	Научатся воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке. Смогут понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
66	Буква ь	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно, Слоγο-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Научатся писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Научатся принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать критерии оценивания своей деятельности.	
67	Буква ь.	Сравнение печатной и письменной буквы ь.	Научатся писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок	

		Списывание с печатного шрифта	слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения — знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Научатся вступать в общение, выражать свою точку зрения: слушать другого, соблюдать правила общения.	
68	Строчная и заглавная буква <i>Ш, ш.</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	Научатся писать буквы <i>Ш, ш.</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные. Смогут проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
69-70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Анализ предложений. комментированием.	Смогут научиться определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
71-72	Строчная и заглавная буква <i>Ж, ж.</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Научатся воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чи.ж— чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
73, 74	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку	Научатся писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительно разбора. Будут определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	
75	Строчная буква <i>ё</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o']. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о], Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> . Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	

		согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	Получат возможность проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
76	Заглавная буква <i>Ё</i>	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [‘о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .	Научатся обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного — буквой <i>о</i> . Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> . Получат возможность определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
77	Строчная и заглавная буква <i>Й, й</i> .	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Научатся сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j‘]. Наблюдать за звуком [j‘] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Получат возможность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Научатся писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Будут определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	
79	Строчная и заглавная буква <i>Х, х</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .	Научатся писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х‘]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного Научатся понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений.	Научатся писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
81	Строчная и заглавная буква <i>Ю, ю</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в	Научатся называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Научатся понимать учебную задачу урока.	

		широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [ʻy].	Строить логические рассуждения.	
82	Строчная и заглавная буква Ц, ц.	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	Научатся анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Смогут воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Будут принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
83	Письмо слогов и слов с буквой Ц, ц. и другими изученными буквами	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь Называть правильно элементы букв Ц, ц.	Научатся понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения. Будут стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
84	Строчная и заглавная буква Э, э.	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.	Научатся обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Смогут воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
85	Строчная буква ц Заглавная буква Ц.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [цʻ]. Соотношение звучания и написания слогов ца, чу. Письмо слогов и слов с буквой ц.	Научатся анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ц с образцом. Научатся строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
86	Строчная и заглавная буква Ф, ф.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [фʻ].	Научатся называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Смогут проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
87	Строчные буквы ь, ъ.	Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с бук-	Научатся выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	

		вами <i>ь, ъ</i> .	Будут вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
88	Повторение. Контрольное списывание.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Научатся воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Будут определять цели учебной деятельности с помощью учителя Смогут принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
Послебукварный период (51 час)				
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Научатся записывать с заглавной буквы имена собственные, Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Будут определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Научатся соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Смогут овладеть навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Будут принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Будут овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Будут принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	

94-95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Получат возможность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
96-97-98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Будут учиться принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
99-100-101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Будут строить логические рассуждения. Отвечать на вопросы, задавать их	
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова— географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Будут строить логические рассуждения.	
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Будут определять цели учебной деятельности с помощью учителя Станут принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	

106 - 107 - 108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Будут понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
109 - 110 - 111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Получат возможность принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
112 - 113 - 114	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Будут принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
115	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Станут определять цели учебной деятельности с помощью учителя Будут принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
116	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Получат возможность проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
117	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова — географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Станут принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.	
118	Упражнение в письме букв, соединений,	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	

	слов и предложений		Будут овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
119	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Научатся списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Определять основную и второстепенную информацию. Станут принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
120	Контрольное списывание.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Научатся воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Научатся определять цели учебной деятельности с помощью. Сравнить свою работу с образцом. Научатся принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
121 - 132	Закрепление. Резервные уроки			

2 класс

	Тема урока	Планируемые результаты коррекционной деятельности	Результаты коррекционной работы (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь (1ч)	Регулятивные: Научатся формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: получают возможность использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: Будут стараться отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе	
2	Виды речи	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.	

	(1 ч)	П: Научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. К: Будут адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
3	Диалог и монолог (1 ч)	Р: Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: будут учиться извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. К: будут тренироваться строить понятные для партнёра высказывания	
4	Текст(1ч)	Р: Научатся оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. П: будут учиться различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). К: получают возможность приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
5	Тема и главная мысль текста (1 ч)	Р: Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. П: будут учиться находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. К: Научатся проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	
6	Части текста (1ч) Р/р. Работа с учителем. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Р: Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: будут выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. К: научатся строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.	

7	Предложение(1ч)	Р: Научатся определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: будут стараться осуществлять рефлексия способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. К: Научатся прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	
8	Знаки препинания в конце предложения (1ч) Р/р. Работа с учителем Составление предложений из слов (1ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: Научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
9	Связь слов в предложении (1ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: будут учиться находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. К: будут стараться вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
10	Главные члены предложения (1 ч)	Р: Научатся предвосхищать результаты; осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: Научатся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: Научатся задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	
11	Второстепенные члены предложения (1ч)	Р: Научатся составлять план и последовательность действий. П: будут учиться выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	

		К: научатся строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса.	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (1ч)	Р: Научатся оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: Будут моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. К: Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
13	Распространенные и нераспространенные предложения (1ч)	Р: Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: будут ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); К: получают возможность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
14	Связь слов в предложении (1ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: будут находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. К: начнут вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
15	Р/р. Адаптированное обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (1ч)	Р: Научатся адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. П: Научатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: будут вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	
16	Адаптированный проверочный диктант по теме «Предложение. Члены	Р: Научатся предвосхищать результаты. П: Научатся вести поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: получают возможность определять общую цель и пути её достижения	

	предложения» (1ч)		
17	Слово (1 ч.) Лексическое значение слова (1ч)	Р: Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: будут ставить и формулировать проблемы, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К: будут ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
18	Однозначные и многозначные слова (1ч)	Р: научатся сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: будут анализировать, сравнивать информацию. К: будут учиться формулировать собственное мнение и позицию	
19	Прямое и переносное значение слов (1ч)	Р: Научатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: Получат возможность самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: будут проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
20	Синонимы (2ч)	Р: Научатся выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П: будут осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	
21	Антонимы (1ч)	Р: научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: овладеют навыками оценки информации.	

		К: будут аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
22	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов (1ч)	Р: Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: будут осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. К: получают возможность строить монологическую высказывание	
23	Однокоренные слова (3 ч)	Р: Научатся применять установленные правила в планировании способа решения. П: будут осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. К: научатся аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
24	Слог как минимальная произносительная единица (1ч)	Р: Научатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Научатся находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. К: будут участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов.	
25	Ударный слог (2ч)	Р: Научатся применять установленные правила в планировании способа решения. П: Научатся осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. К: будут ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
26	Перенос слова с одной строки на другую (1ч)	Р: Научатся оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. П: Научатся определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. К: попытаются осознать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность.	

27	Р/р. Адаптированное обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам (1ч)	Р: Научатся составлять план и последовательность действий. П: Научатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: будут тренироваться задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
28	Адаптированный контрольный диктант (1ч)	Р: Научатся оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: Научатся ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: будут задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
29	Звуки и буквы (2ч)	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
30	Русский алфавит или Азбука (2 ч)	Р: Научатся адекватно сравнивать начертания букв русского и английского языка на воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. К: будут высказываться о значимости изучения алфавита	
31	Р/р. Работа с учителем. - составление рассказа по репродукции к картине З.Е.Серебряковой «За обедом»(1ч)	Р: научатся составлять план и последовательность действий. П: получают возможность осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: Будут задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
32	Заглавная буква в словах (1ч)	Р: Научатся составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	

		П: будут учиться находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). К: Научатся аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
33	Гласные звуки (1ч)	Р: Научатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. П: получают возможность анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. К: Научатся строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать	
34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (2ч)	Р: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
35	Особенности проверяемых и проверочных слов (1ч)	Р: Научатся формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. П: будут решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. К: получают возможность совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий.	
36	Проверочные слова (1ч)	Р: Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: будут осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К: Научатся выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах.	

37	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов (1ч)	Р: Научатся использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. П: Научатся решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. К: будут аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.	
38	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (2ч)	Р: узнают, что такое прогнозирование – Научатся предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. П: научатся ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. К: получают возможность совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.	
39	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (2 ч)	Р: научатся формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. П: будут осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К: получают возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
40	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (2 ч)	Р: научатся предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: научатся договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
41	Адаптированный проверочный диктант (1ч)	Р: научатся оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	

		II: смогут ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
42	(под руководством учителя). Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (1ч)	Р: научатся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. II: научатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. К: научатся строить монологическую высказывание	
43	Согласные звуки (1 ч)	Р: научатся выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. II: будут самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. К: научатся задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы.	
44	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)	Р: научатся формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. II: получат возможность самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
45	Слова с удвоенными согласными (2 ч) Работа с учителем. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	Р: научатся применять установленные правила в планировании способа решения. II: будут определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: научатся формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	

46	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)	Р: научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. П: будут создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии К: получат возможность координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
47	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме (1ч)	Р: научатся предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: будут использовать общие приёмы решения задач. К: будут задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	
48	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными (1ч)	Р: научатся применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. П: научатся накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. К: будут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме).	
49	Наши проекты. Пишем письмо (1ч)	Р: научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: будут задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
50	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (2 ч)	Р: научатся сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: получат возможность контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: будут проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
51	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской	Р: научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие	

	и творческой деятельности. (1ч)	после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: будут учиться извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). К: научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
52	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (2 ч)	Р: научатся преобразовывать практическую задачу в практическую. П: получают возможность осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. К: научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
53	Адаптированный проверочный диктант (1ч)	Р: научатся оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: научатся ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: научатся задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
54	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	Р: научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: научатся извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. К: научатся строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	
55	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Р: научатся планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. П: научатся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. К: будут учиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	

	(1 ч)		
56	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (2ч)	Р: научатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). К: научатся осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
57	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (2ч)	Р: научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: научатся устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). К: научатся строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
58	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (1 ч)	Р: научатся составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. П: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: научатся осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	
59	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова(2 ч)	Р: научатся преобразовывать познавательную задачу в практическую. П: будут устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). К: научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
60	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)	Р: научатся составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. П: научатся извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.	

		К: научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
61	Адаптированный проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласным»(1 ч)	Р: научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.	
62	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме (1 ч)	Р: научатся предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. П: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. К: научатся задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника.	
63	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правило написания разделительного <i>ь</i> в словах (2 ч)	Р: научатся применять установленные правила в планировании способа решения. П: научатся осуществлять поиск, передачу и анализ информации. К: научатся ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
64	Работа с учителем Р/р. Обучающее сочинение по серии рисунков «Зимние забавы» (1 ч)	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: получают возможность вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
65	Части речи (2 ч)	Р: научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: ставить вопросы; обращаться за помощью;	

		формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
66	Имя существительное как часть речи: (2ч.)	Р: научатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. П: будут осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (1 ч)	Р: научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания).	
68	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных 1ч	Р: научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: будут учиться использовать общие приёмы решения задач. К: научатся определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
69	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных 1ч	Р: научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: использовать общие приёмы решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Р: научатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и	

	(1ч)	соответствующих им действий с учетом конечного результата. II: будут анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
71	Число имён существительных (2 ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. II: Научатся выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. К: смогут разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
72	Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).	Р: Научатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. II: Научатся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	
73	Работа с учителем Р/р. Обучающее изложение повествовательного характера по вопросам(1ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. II: получают возможность осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: Научатся строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	
74	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (1ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. II: будут осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: получают возможность строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	
75	Работа с учителем	Р: Научатся составлять план и последовательность действий.	

	<i>Р/р</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (1ч)	П: Научатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: будут учиться формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
76	Число глагола (2 ч).	Р: Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Научатся задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	
77	Правописание частицы не с глаголом (1 ч)	Р: Научатся выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: будут самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. К: Научатся разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	
78	Обобщение знаний о глаголе (1 ч)	Р: Научатся оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: будут учиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения.	
79	<i>Работа с учителем</i> <i>Р/р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.(1ч)	Р: Научатся адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: будут контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
80	Текст-повествование и роль в нём глаголов (1 ч)	Р: Научатся составлять план и последовательность действий. П: будут учиться самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. К: получают возможность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

81	Адаптированная проверочная работа(1ч)	Р: Научатся предвосхищать результаты. П: будут учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Научатся формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции).	
82	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (3ч).	Р: Научатся составлять план и последовательность действий. П: будут самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	
83	Связь имени прилагательного с именем существительным(2ч)	Р: Научатся выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: Научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: будут осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
84	Единственное и множественное число имён прилагательных (1ч).	Р: Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: смогут осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: будут определять общую цель и пути её достижения.	
85	Обобщение знаний об имени прилагательном 1ч	Р: Научатся адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: смогут контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: будут вести устный и письменный диалог.	
86	Адаптированный проверочный диктант (1ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: осуществят поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	

		К: будут определять общую цель и пути её достижения.	
87	Местоимение (личное) как часть речи (2 ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: будут контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: Научатся проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
88	Текст – рассуждение (1 ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: осуществят поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: Научатся разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	
89	Общее понятие о предлоге(1ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: получают возможность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: смогут проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
90	Раздельное написание предлогов со словами(2ч)	Р: Научатся адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. П: будут использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. К: Научатся определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения.	
91	Правописание предлогов с именами существительными. (2ч)	Р: Научатся адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. П: будут использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. К: Научатся определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения.	
92	Редактирование деформированного текста повествовательного характера(1ч)	Р: Научатся выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: Научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: будут вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	

93	Проект «В словари — за частями речи!» (2 ч)	Р: Научатся оценивать результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П: осуществят поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; сформулируют проблему; самостоятельно создадут способы решения проблемы. К: примут участие в работе парами и группами; оформят свои мысли в устной и письменной форме.	
94	Адаптированный контрольный диктант (1ч)	Р: Научатся ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: осуществят поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять общую цель и пути её достижения	
95	Повторение (11 ч.)	Р: Научатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи. П: будут анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. К: Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты коррекционной работы	Результаты коррекционной работы (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
		Язык и речь (2 часа)	
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	<i>Научатся различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	
2	Наша речь и наш язык.	<i>Научатся объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе». Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	
		Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)	
3	Типы текстов.	<i>Научатся называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Понимание текстов,	

		извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	
4	Предложение.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	
5	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Научатся объяснять</i> различия видов предложений по цели высказывания, знаки препинания на письме. Выбор наиболее эффективных способов распознавания видов предложений, умении находить их в тексте, использовать в устной и письменной речи.	
6	Виды предложений по интонации.	<i>Научатся называть</i> виды предложении по цели высказывания, интонации. <i>Объяснять</i> различия предложений по интонации. Осознанное и произвольное построение предложения с интонацией в зависимости от вида предложения.	
7	<i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее изложение</i> по репродукции картины.	<i>Научатся объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
8	Входная диагностическая работа	<i>Научатся писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

9	Работа над ошибками. Предложение с обращением	Научатся называть виды предложений по интонации. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
10, 11	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	
12	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<i>Научатся объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
Слово в языке и речи (15 часов)			
13	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
14	Синонимы и антонимы.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
15	Омонимы.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое	

		значение. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
16	Слово и словосочетание.	<i>Научатся составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	
17	Фразеологизмы.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
18	Части речи.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
19	Имя существительное.	<i>Научатся находить</i> в тексте имена существительные. <i>Объяснять</i> лексическое значение. <i>Различать</i> одушевленные, неодушевленные, нарицательные, собственные имена существительные. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	
20	Имя прилагательное.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

21	Глагол. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	<i>Научатся различать</i> в тексте изученные части речи. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
22	Однокоренные слова.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
23	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
24	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
25	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
26	Развитие речи. Обучающее изложение.	<i>Научатся</i> подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Понимание текста, извлечение необходимой информации.	

27	Обобщение и закрепление изученного.	<i>Научатся объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
		Состав слова (17 часов)	
28	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Научатся находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
29	Корень слова. Как найти в слове корень? Однокоренные слова.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
30	Работа над ошибками. Сложные слова.	<i>Научатся объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание». Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
31	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Формы слова.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

32.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<i>Научатся писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
33	Приставка. Значение приставок.	<i>Научатся находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
34	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<i>Научатся находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
35	Суффикс. Значение суффиксов.	<i>Научатся находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
36.	Что такое основа слова?	<i>Научатся находить</i> и выделять в слове основу и окончание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
37	Обобщение знаний о составе слова.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Структурирование	

		знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
38	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	<i>Научатся находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
39	Анализ проверочной работы. обобщение знаний о составе слова.	<i>Научатся объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание», «корень», «суффикс», «приставка», «основа». Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
40	Проектная работа «Семья слов».		
		Правописание частей слова (23 часа)	
41	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
42	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
43	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	

		Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Научатся находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
45	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Научатся</i> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
47	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Научатся объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с	

		целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Научатся</i> соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Научатся</i> объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
51	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	
52	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	
53	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<i>Научатся находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
54	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Научатся объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

55	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	<i>Научатся выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	
56	Правописание приставок.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
57	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Научатся писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
58	Правописание приставок и предлогов.	<i>Научатся объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.	
59	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Научатся объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
60	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и разделительным мягким знаком (ь).	<i>Научатся объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
61	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правописание слов с	<i>Научатся различать</i> правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	

	разделительным твёрдым знаком (ъ) и разделительным мягким знаком (ь).	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
62	Контрольный диктант № 3. по теме «Правописание частей речи».	<i>Научатся находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Составляем орфографический словарь».	<i>Научатся</i> определять падеж, в котором употреблена часть речи. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении правописания частей речи и корневых орфограмм».	
		Части речи (56 часа)	
		Имя существительное (26 ч.)	
64	Имя существительное как часть речи.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i>, что обозначает имя существительное. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	
65	Начальная форма имени существительного.	<i>Научатся ставить</i> слова в начальную форму. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	

66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Научатся называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
67	Устаревшие слова.	<i>Научатся находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
68	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Научатся различать</i> собственные и нарицательные имена существительные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
69	Число имён существительных.	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по числам. Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.	
70	Число имён существительных. Имена сущ., имеющие форму одного числа.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
71	Род имён существительных	<i>Научатся писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	
72	Род имён существительных	<i>Научатся</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

73	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	<i>Научатся объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
74	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	<i>Научатся объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
75	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	<i>Научатся находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
76	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (склонение имён существительных).	<i>Научатся писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	
77	Падеж имён существительных.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает падеж имени существительного. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	
78	Падеж имён существительных	<i>Научатся находить</i> имена существительные в тексте. <i>Понимать</i> алгоритм определения падежа имени существительного. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении падежа имени существительного.	

79	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	<i>Научатся</i> подробно излагать текст, используя план. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
80	Именительный падеж.	<i>Научатся находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	
81	Родительный падеж.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	
82	Дательный падеж.	<i>Научатся находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	
83	Винительный падеж.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
84	Творительный падеж.	<i>Научатся находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	
85	Предложный падеж.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	
86	Все падежи	<i>Научатся называть</i> известные падежи. Приводить их примеры.	
87	Обобщение знаний об имени существительном.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	

	Морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Научатся находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
89	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное».	<i>Научатся находить</i> имена существительные в предложении. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
Имя прилагательное (12 ч).			
90	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Научатся находить</i> имена прилагательные в предложении. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
91	Связь имени прилагательного с именем существительным. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	
92	Роль прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.	<i>Научатся определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	
93	Текст – описание.	<i>Научатся писать</i> текст – описание с применением имени прилагательного. <i>Определять</i> имя прилагательное в тексте. Структурирование знаний; самостоятельное	

		создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
94	Род имён прилагательных.	<i>Научатся</i> понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	
95.	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	
96	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Научатся объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных. Структурирование знаний	
97	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Научатся писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	
98	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
99	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Научатся называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
100	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Научатся называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.	

		Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
101	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Научатся выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
102	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	<i>Научатся находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Научатся находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
104	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Научатся находить</i> имена прилагательные в предложении. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
		Местоимение (6 ч)	
105.	Личные местоимения.	<i>Научатся понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
106	Изменение местоимений по родам.	<i>Научатся называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье». Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

107	Местоимение. Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	<i>Научатся называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
108	Местоимение. Морфологический разбор местоимения.	<i>Научатся выполнять</i> морфологический разбор местоимения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
109	<i>Проверочная работа</i> <i>по теме</i> <i>«Местоимение».</i>	<i>Научатся находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
		Глагол (12 ч)	
110	Глагол как часть речи.	<i>Научатся находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	
111	Глагол как часть речи.	<i>Научатся писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
112	Значение и употребление в речи глаголов.	<i>Научатся находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

113	Начальная форма глагола.	<i>Научатся называть</i> глаголы в неопределённой форме. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
114	Изменение глаголов по числам.	<i>Научатся изменять</i> глаголы по лицам и числам. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
115	Изменение глаголов по временам. 2 лицо глаголов.	<i>Научатся изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
116	Изменение глаголов по временам.	<i>Научатся называть</i> время и число глаголов. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
117	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Научатся понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	
118	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<i>Научатся понимать</i> , что частица не с глаголами пишется раздельно. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
119	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<i>Научатся выполнять</i> морфологический разбор глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
120.	Итоговая диагностическая работа.	<i>Научатся анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

		Повторение (9 час)	
121	Повторение по теме «Части речи».	<i>Научатся находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	

4 класс

№ п/п	Наименование тем, уроков	Планируемые результаты коррекционной деятельности	Результаты коррекционной работы (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
Повторение (10ч)			
1.	Наша речь и наш язык.	Обучающиеся научатся участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения.	
2.	Текст и его план.	Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; Будут знать признаки текста	
3.	Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Научатся</i> письменно передавать содержание повествовательного текста, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; Будут Знать изученные правила орфографии	
4.	Типы текстов.	<i>Научатся</i> распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок	

		Знать признаки текстов разных типов: описание, повествование, рассуждение;	
5.	Предложение как единица речи.	<i>Научатся</i> различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; Будут знать, какие бывают виды предложений.	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Научатся</i> классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); Будут знать классификацию предложений.	
7.	Знаки препинания в конце предложений.	<i>Научатся</i> выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; Будут знать о постановке знаков препинания в конце предложения.	
8.	Обращение.	<i>Научатся</i> выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; Узнают классификацию предложений.	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	<i>Научатся</i> находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; Узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения.	
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Овладеют основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умением проверять написанное.	
Предложение (7 ч)			

11	Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Научатся</i> распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Иметь общее понятие об однородных членах предложения.	
12	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов(и, а, но).	<i>Научатся</i> использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Будут знать правило использования знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	<i>Научатся</i> составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но . Узнают ь правило использования запятой между однородными членами, соединёнными союзами.	
14	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	<i>Научатся</i> составлять текст описательного характера по репродукциям картин художников, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; Повторят изученные правила орфографии и пунктуации.	
15	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	<i>Научатся</i> находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; Будут знать, что такое главные и второстепенные члены предложения.	
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Научатся</i> письменно передавать содержание повествовательного текста, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Повторят изученные правила орфографии и пунктуации.	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Овладеют основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умением проверять написанное.	
Слово в языке и речи (17 ч)			

18	Слово и его лексическое значение	<i>Научатся</i> выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета. Узнают, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.	
19	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Научатся</i> находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении. Распознавать среди предложенных слов многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова (простые случаи). Узнают алгоритм работы с различными словарями при решении языковых и речевых задач.	
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<i>Научатся</i> распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы. подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; Будут знать алгоритм работы с различными словарями при решении языковых и речевых задач.	
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	<i>Научатся</i> распознавать среди предложенных слов фразеологизмы, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы. Будут знать алгоритм работы с различными словарями при решении языковых и речевых задач.	
22	Состав слова. Значимые части слова.	<i>Научатся пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. Повторят существенные признаки понятий: корень, приставка, суффикс, окончание. Знать алгоритм разбора слова по составу.	
23	Состав слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Научатся</i> различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов). <i>Выделять</i> в слове значимые части. Будут знать признаки однокоренных слов. Знать алгоритм разбора слова по составу.	
24	Состав слова. Моделирование слова с определённым составом.	<i>Научатся</i> соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова. Будут знать алгоритм разбора слова по составу.	
25	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с	<i>Научатся выделять</i> в слове значимые части. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание.	

	безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным.	Будут знать правило правописания слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным.	
26	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимым согласным, с удвоенными согласными.	<i>Научатся выделять</i> в слове значимые части. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. Будут знать правило правописания слов с непроизносимым согласным, с удвоенными согласными.	
27	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов – <i>ик</i> и <i>-ек</i>	<i>Научатся выделять</i> в слове значимые части. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. Будут знать правило правописания приставок и суффиксов.	
28	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков.	<i>Научатся выделять</i> в слове значимые части. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. Будут знать правило правописания <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков.	
29	Контрольный диктант.	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Овладеют основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умением проверять написанное.	
30	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	<i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи Будут знать признаки частей речи.	
31	Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Научатся</i> определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи. Будут знать признаки самостоятельных и служебных частей речи.	

32	Грамматические признаки частей речи.	<i>Научатся</i> определять грамматические признаки частей речи, подбирать примеры изученных частей речи. Будут знать грамматические признаки частей речи.	
33	Наречие (общее представление).	<i>Научатся</i> распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; Будут иметь общее представление о наречии.	
34	Наречие. Значение и употребление в речи.	<i>Научатся</i> распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; Будут знать о значении и употреблении наречий в речи.	
35	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Овладеют основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умением проверять написанное.	
Имя существительное (38 ч)			
36	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<i>Научатся</i> изменять по падежам имена существительные. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Будут знать названия и вопросы падежей.	
37	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов имён существительных, употреблённых в именительном, винительном падежах.	<i>Научатся</i> различать падежные и смысловые(синтаксические) вопросы имён существительных, употреблённых в именительном, винительном падежах, изменять имена существительные по падежам Будут знать названия и вопросы падежей	
38	Различение падежных вопросов имён существительных употреблённых в	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам, различать падежные вопросы имён существительных, употреблённых в дательном, родительном падежах. будут знать названия и вопросы падежей	

	дательном, родительном падежах.		
39	Различение падежных вопросов имён существительных употреблённых в творительном и предложном падежах.	<i>Научатся</i> определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Различать падежные вопросы имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падежах. Будут знать названия и вопросы падежей	
40	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные, которые употребляются в одной форме. Будут знать названия и вопросы падежей	
41	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению. Будут знать правило о трёх склонениях имён существительных. Знать признаки имён существительных 1 склонения.	
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<i>Научатся склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. Будут знать падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
43	Сочинение - описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	<i>Научатся</i> составлять текст описательного характера по репродукциям картин художников, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; Повторят изученные правила орфографии и пунктуации.	

44	2-е склонение имён существительных	<i>Научатся склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. Будут знать признаки имён существительных 2 склонения.	
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<i>Научатся склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Будут знать падежные окончания имён существительных 2 склонения.	
46	3-е склонение имён существительных.	<i>Научатся склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице Будут знать признаки имён существительных 3 склонения.	
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<i>Научатся склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. Будут знать падежные окончания имён существительных 2 склонения.	
48	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Научатся</i> письменно передавать содержание повествовательного текста, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; Будут знать изученные правила орфографии	
49	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки.	<i>Научатся работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе», <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Будут знать названия и вопросы падежей	
50	Именительный и винительный падежи имён существительных.	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам. <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. Будут знать названия и вопросы падежей	

51	Родительный падеж.	<i>Научатся работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. Будут знать названия и вопросы падежей	
52	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Будут знать названия и вопросы падежей	
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания Будут знать названия и вопросы падежей	
54	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	<i>Научатся использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. Будут знать названия и вопросы падежей	
55	Дательный падеж.	<i>Научатся работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. Будут знать названия и вопросы падежей	
56	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Будут знать названия и вопросы падежей	
57	Творительный падеж.	<i>Научатся работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. Будут знать названия и вопросы падежей	

58	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>	<i>Научатся определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. Будут знать названия и вопросы падежей	
59	Предложный падеж.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Будут знать названия и вопросы падежей	
60	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	<i>Научатся писать</i> имена существительные в предложном падеже и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. Будут знать названия и вопросы падежей	
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Научатся работать</i> с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. Будут знать названия и вопросы падежей	
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен сущ.	<i>Научатся определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. Будут знать названия и вопросы падежей	
63	Контрольный диктант за первое полугодие	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Овладеют основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умением проверять написанное.	
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен сущ.	<i>Научатся определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. Будут знать названия и вопросы падежей	

65	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	<i>Научатся изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. Будут знать названия и вопросы падежей	
66	Именительный падеж.	<i>Научатся изменять</i> имена существительные по падежам, <i>распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. Будут знать названия и вопросы падежей	
67	Родительный падеж.	<i>Научатся изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. Будут знать названия и вопросы падежей	
68	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	<i>Научатся изменять</i> имена существительные по падежам. Правильно <i>писать</i> падежные окончания имён существительных в родительном падеже Будут знать названия и вопросы падежей	
69	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	<i>Научатся изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном падеже во множественном числе. Будут знать названия и вопросы падежей	
70	Дательный, творительный, предложный падежи.	<i>Научатся изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Будут знать названия и вопросы падежей	
71	Падежные окончания имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Научатся изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Будут знать названия и вопросы падежей	

72	Обобщение знаний об имени существительном.	<i>Научатся</i> определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; правильность записывать имён существительные с безударными окончаниями. Будут знать названия и вопросы падежей	
73	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Научатся</i> письменно передавать содержание повествовательного текста, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; Будут знать изученные правила орфографии	
Имя прилагательное (22 ч)			
74	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Научатся находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных	
75	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам и родам (в единственном числе)	<i>Научатся определять</i> род и число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе). Будут знать грамматические признаки имён прилагательных	
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Научатся изменять</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе по падежам. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных Будут знать грамматические признаки имён прилагательных, названия и вопросы падежей	
77	Именительный падеж.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний.	

		Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей	
78	Родительный падеж.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных, названия и вопросы падежей.	
79	Дательный падеж.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
80	Именительный, родительный, винительный падежи.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<i>Научатся различать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, Знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
83	Окончания имён прилагательных мужского и среднего	<i>Научатся определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	

	рода в каждом из падежей.	Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
84	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода в единственном числе, <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
85	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	<i>Научатся сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода, <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
86	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Научатся определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
87	Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	<i>Научатся</i> составлять текст сравнительного описательного текста, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; Будут знать изученные правила орфографии и пунктуации.	
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Научатся обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе., <i>проверять</i> правильность написанного. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	

89	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
90	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Научатся различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Научатся различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Научатся определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и предложном падежах. Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
93	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	<i>Научатся определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного Будут знать грамматические признаки имён прилагательных. Знать названия и вопросы падежей.	
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	

		Овладеют основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умением проверять написанное.	
Личные местоимения (7 ч)			
95	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	<i>Научатся</i> распознавать местоимения среди других частей речи определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); Будут знать грамматические признаки личного местоимения.	
96	Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	<i>Научатся</i> распознавать местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Будут знать грамматические признаки личного местоимения.	
97	Изменение по падежам личных местоимений.	<i>Научатся</i> распознавать местоимения среди других частей речи. Иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; Будут знать грамматические признаки личного местоимения.	
98	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	<i>Научатся работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Будут знать грамматические признаки личного местоимения.	
99	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений.	<i>Научатся работать с таблицей</i> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам Будут знать грамматические признаки личного местоимения.	
100	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Овладеют основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умением проверять написанное.	

Глагол (34 ч)			
101	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Будут знать грамматические признаки глагола.	
102	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Будут знать грамматические признаки глагола.	
103	Изменение глаголов по временам.	<i>Научатся образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Будут знать грамматические признаки глагола.	
104	Неопределённая форма	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи. Распознавать неопределённую форму глагола; Будут знать грамматические признаки глагола.	
105	Глаголы в неопределённой форме, оканчивающиеся на – чь.	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи. Распознавать неопределённую форму глагола; Будут знать грамматические признаки глагола.	
106	Классификация глаголов в неопределённой форме по вопросам что делать? что сделать?	<i>Научатся ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Будут знать грамматические признаки глагола.	
107	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Научатся</i> письменно передавать содержание повествовательного текста, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; Будут знать изученные правила орфографии	

108	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); Будут знать грамматические признаки глагола.	
109	Лицо и число глаголов.	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. Будут знать грамматические признаки глагола.	
110	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в ед. числе.	<i>Научатся распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Будут знать грамматические признаки глагола.	
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе.	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Будут знать грамматические признаки глагола.	
112	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	<i>Научатся работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Будут знать грамматические признаки глагола.	
113	Спряжение глаголов в будущем времени.	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи, <i>определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. Знать грамматические признаки глагола.	
114	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Знать грамматические признаки глагола.	

115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. Знать грамматические признаки глагола.	
116	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. Будут знать грамматические признаки глагола.	
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Научатся определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. Знать грамматические признаки глагола.	
118	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	<i>Научатся образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. Знать признаки возвратных глаголов	
119	Морфологический разбор глаголов.	<i>Научатся воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. Знать грамматические признаки глагола.	
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>Научатся</i> писать под диктовку текст соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Овладеют основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями, умением проверять написанное.	
Повторение (1 ч)			
121	Грамматические признаки частей речи. Морфологический разбор.	<i>Научатся приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. Будут знать грамматические признаки частей речи.	

