

**1.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

**Актуальность:** «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (1класс) составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых** **документов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | - федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года |
| № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; | |

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

|  |  |
| --- | --- |
|  | от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального |
| государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; | |

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- концепция федерального государственного образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | / Н.Н. Малофеев | , |
| О.И. Кукушкина, О.С. Н | | и пт ж и я;  и п | кольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год; ированная основная общеобразовательная программ етного общеобразовательного учреждения Уфимска нтернат № 59 для обучающихся с ограниченным | |
|  | - примерная ада | а я и |
| государственного бюд коррекционная школа-возможностями здоровь | |
|  | - программа спец | альных (коррекционных) образовательных учреждений од редакцией кпн, профессора И.М. Бгажноковой –М.; | | |
| VIII вида. 0-4 классы/ Просвещение, 2011 год; | |
|  | - постановление Г | лавного государственного санитарного врача Российской ря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-иологические требования к условиям и организации  вательных учреждениях»; | | | |
| Федерации от 29 декаб 10 «Санитарно-эпидем обучения в общеобразо | |

**Целью** изучения предмета «Мир природы и человека» является форм

|  |  |
| --- | --- |
| ирование | *академических* *и* *жизненных* *компетенций.* |
| **Формирование** **академических** **компетенций:** | |

- знать о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

- знать простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

- владеть доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - знать времена года, названия меся - знать растения данной местности; - знать названия и простейшие приз - знать о жизни животных в разны | цев; | |  | |
| н х  м; жд  е | аки объектов неживой природы; условиях: животные в жарких |
| страна | х, |
| животные стран с холодным климато - сравнивать состояния погоды: до - назвать домашних животных, их д | |
| ь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель; тёнышей, определить их признаки; | |

**Формирование** **жизненных** **компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| - называть части тела человека; - рассказывать о том, какую пол |  |
| ьзу приносят домашние животные людям. |

- знания и представления о различных объектах окружающей жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);

- правильное и по возможности самостоятельное пользование объектами и их услугами;

- сформирование устойчивых навыков и привычек общения с людьми, поведения в обществе;

- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной

организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания;

- овладение первоначальными знаниями о человеке (здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);

- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи;

- взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.

**Задачи** **предмета**:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

**Ценностные** **ориентиры:**

• природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

• культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

• наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

• человечество как многообразие народов, культур, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле;

• патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

• семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

• труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

• здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;

• нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Особенностями** **содержания** этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности обучающихся, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, владений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших обучающихся.

Программа состоит из трех разделов: сезонные изменения в природе, неживая природа, живая природа.

Структурно и содержательно программа для 1 класса составлена таким образом, что весь период обучения русскому языку рассчитан на **66** **часов** **в** **год**, **2** **часа** **в** **неделю;** **2-4** **классы** **35** **часов** **в** **год,** **1** **час** **в** **неделю.**

**Библиографический** **список** **программ,** **на** **основе** **которых** **разработана** **рабочая** **программа** **по** **предмету** **«Мир** **природы** **и** **человека»**

Преподавание по предмету «Мир природы и человека» ведётся по программе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 год под редакцией И.М. Бгажноковой **без** **изменений**.

Для реализации рабочей программы используютсятся учебники:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Учебник для 1класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2011 год.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2013 год.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Учебник для 3класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2014 год.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Учебник для 4класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2014 год.

В тексте программы используется **система** **условных** **обозначений**:

ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья далее;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт; БУД – базовые учебные действия;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии.

**2.** **ОБЩАЯ** **ХАРАКТЕРИСТИКА** **УЧЕБНОГО** **ПРЕДМЕТА** **«МИР** **ПРИРОДЫ** **И** **ЧЕЛОВЕКА»**

**Целью** обучения предмета «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельноcти человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитикосинтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов ( ывается различие между ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *стебель* **—** *ствол,* *трава* **—** *куст* **—** *дерево),* | | показ |
| видовым и родовым понятием | *(роза* **—** *цвет* | *ок),* |

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью обучающихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

**Технологии** **обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Методы** **обучения*:*** словесные, наглядные, практические.

**Формы** **работы*:*** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: - наблюдение;

- анализ;

- сравнение; - беседа;

- экскурсии;

- тестирование.

**3.** **ОПИСАНИЕ** **МЕСТА** **УЧЕБНОГО** **ПРЕДМЕТА** **«МИР** **ПРИРОДЫ** **И** **ЧЕЛОВЕКА»** **В** **УЧЕБНОМ** **ПЛАНЕ**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение «Мир природы и человека» выделяется в 1 классе **66** **часа** (**2** **часа** **в** **неделю**, 33 учебные недели), во 2-4 классах **64** **часов** **(** **2** **часа** **в** **неделю**, 35 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке. Экскурсии в 1 классе - 9 часов, во 2 классе – 5 часов, в 3 классе – 5 часов, в

4 классе – 4 часа.

**4.** **ЛИЧНОСТНЫЕ** **И** **ПРЕДМЕТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ** **КОНКРЕТНОГО** **УЧЕБНОГО** **ПРЕДМЕТА**

**Личностные** **результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; - освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Предметные** **результаты:**

- о мире живой и неживой природы;

- о человеке, работе его органов чувств; - о погоде и её явлениях;

- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь; -о смене времён года.

**Программа** **определяет** **два** **уровня** **овладения** **предметными** **результатами** **в** **1** **классе**

**Минимальный** **уровень:** знать отличительные существенные признаки

групп объектов;

**-** различать объекты живой и неживой природы;

**-** выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

**-** называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

**-** называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. **Во** **2** **классе**

**Минимальный** **уровень:**

**-** называть изученные объекты и явления;

**-** различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений; **-** ухаживать за комнатными растениями;

**-** различать наиболее распространенные овощи и и фрукты; **-** различать изученных диких и домашних животных;

**-** различать признаки времен года;

**-** выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

**Достаточный** **уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;

- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

**-** различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**В** **3** **классе** **Минимальный** **уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- бережно относиться к природе и людям;

- соблюдать правила использования в пище грибов и ягод;

- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; -соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Достаточный** **уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;

описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

- определять направления ветра. **В** **4** **классе**

**Минимальный** **уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- бережно относиться к природе и людям;

- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

**Достаточный** **уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

**Система** **оценки** **освоения** **предмета**

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

**Личностные** **результаты** предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

**Предметные** **результаты** в 1 классе предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

**Предметные** **результаты** **во** **2-4** **классах** предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения.

Решением педагогического совета утверждены следующие критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных достижений каждого обучающегося:

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может принять на практике;

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу;

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога;

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно;

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

**Состав** **базовых** **учебных** **действий** **Личностные:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Регулятивные***:*

11

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые

помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. **Познавательные***:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать; **Коммуникативные**:

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**5.** **СОДЕРЖАНИЕ** **УЧЕБНОГО** **ПРЕДМЕТА** **«МИР** **ПРИРОДЫ** **И** **ЧЕЛОВЕКА»**

**1** **класс** **Введение**

**Сезонные** **изменения** **в** **неживой** **природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

**Знакомство** **с** **временами** **года** **и** **их** **названиями**

12

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. **Растения** **и** **животные** **в** **разное** **время** **года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

**Неживая** **природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

**Живая** **природа** ***Растения***

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

***Животные***

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности.

Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1 -2 хорошо знакомых животных).

***Человек***

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

13

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза -орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. ***Заботимся*** ***о*** ***растениях*** ***и*** ***животных***

Вместе с учителем, с его помощью малыши поливают растения, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

**2** **класс** **Введение**

**Сезонные** **изменения** **в** **неживой** **природе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением |
| положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. | |

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

**Знакомство** **с** **временами** **года** **и** **их** **названиями**

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

**Растения** **и** **животные** **в** **разное** **время** **года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд** **человека** **в** **разное** **время** **года** Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев. **Неживая** **природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

14

**Живая** **природа** ***Растения***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода. ***Животные***

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий. ***Человек***

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. **3** **класс**

**Введение**

**Сезонные** **изменения** **в** **неживой** **природе**

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы:

облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев **Растения** **и** **животные** **в** **разное** **время** **года**

15

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. **Неживая** **природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая** **природа** ***Растения***

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3

названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы.Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и опасные.

***Животные***

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан -свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок. ***Человек***

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

16

**4** **класс** **Введение**

**Сезонные** **изменения** **в** **неживой** **природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

**Растения** **и** **животные** **в** **разное** **время** **года** **Сад,** **огород,** **поле,** **лес** **в** **разное** **время** **года.**

**Дикие** **и** **домашние** **животные** **в** **разные** **времена** **года.** **Труд** **людей** **города** **и** **села** **в** **разное** **время** **года.** **Неживая** **природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. **Живая** **природа**

***Растения***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***Животные***

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

***Человек***

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

17

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

18

**6.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ** **ПО** **ПРЕДМЕТУ** **«МИР** **ПРИРОДЫ** **И** **ЧЕЛОВЕК»** **1** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,** **тема** **урока** | **Кол-во** **часов** | | | **БУД** |  | **Область** **развития** **жизненных** **компетенций** | **Вид** **контроля** | **Дата** | | |
| план | | факт |
| I четверть.  Общее количество часов: 17 Практическая работа 5 часов. | | | | | | |  | | | | |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе:** **6** **часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом «Мир природы и человека» | | 1 |  | |  | Ориентировка в пространстве, в  классе. |  |  | |  |
| 2 | Лето. Осень. Сезонные изменения в неживой природе осенью. Экскурсия | | 1 | Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия | | определять  времена года по характерным признакам, по  месяцам. | Повседневно е наблюдение. |  | |  |
| 3 | Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия | | 1 | Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. | | Уметь определять погоду. | Повседневно е наблюдение. |  | |  |
| 4 | Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменение окраски листьев, изменениями происходящими в природе осенью». | | 1 | Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре | | | Умения различать цвета. Знать основные цвета. | Повседневн ое наблюдение . |  | |  |
| 5 | Осень. Игры детей в разное время года. Одежда людей осенью. | | 2 | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, | | | Уметь определять и выбирать сезонную | Индивидуал ьный, фронтальны й. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | | | | | одежду. | | | | | |  |  |  |
| 6 | Труд людей в саду и в огороде осенью. | | 1 |  | | | | | Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде. | | | | | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| **Неживая** **природа:** **4** **часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Объекты живой и неживой природы. Экскурсия. | | 1 | Наблюда солнце, н цветы, д люди. | | ем об ебо,  еревь | в я | ъекты: ода,  , птицы, |  | Знать: назван просте призна объект нежив природ |  |  |  | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| ия и йши ки ов  ой ы |
| е |
|  | отбирать необход информа иллюстр |
| имую цию  ациях |
| в . |
|  | |
| 8 | Значение солнца | | 1 | Наблюдение за солнцем. | | | | | Знать о пользе и вреде солнца. | | | | | | Повседневн ое наблюдение |  |  |
| 9 | День и ночь. Занятия людей в течение суток. | | 2 | Занятия людей днем и ночью. Ночью люди отдыхают. | | | | | Смена дня и ночи. Режим дня. Соблюдать режим дня. | | | | | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| **Живая** **природа:** **6** **часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Растения. Их разнообразие. Экскурсия | 1 |  | Осознание себя как ученика, | | | |  | Знать о разноо |  | | |  | Обобщающ ая беседа. |  |  |
|  | | бразии | | |

2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | заинтересо посещение обучением, занятиями, семьи, одн друга; | | ванного м школ | | |  |  |  |  |  | растен деревь кустар травы, цветко растен | | и я, н | | й: | | |  | | |  |  |  |
| ы, |
| ик | и, | |
| как члена оклассник | | | | |
| а, | вые ия. . | | |
| 11 |  | Животные. Их разнообразие | 2 |  | Готовность безопасном бережному поведению и обществе | | к у |  |  | | |  | |  | Знать разно живот дикие живот птицы насек | о об н | |  | | | | | |  | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | и | ра ых | | зии : | | | |
| в природе | | | | |
| ные, , ры  омые | | | |
|  | | | бы, . | | | |
| 12 |  | Жизнь диких животных осенью. | 2 |  | Знать образ диких живот разно года -осень подго зиме | о е | |  | | | | | |  | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | жизн | | | | и |  |
|  |
| н е  1 ю т | | ых в врем  2 , | | |  |
| я | |
| овка к | | | | |
| 13 |  | Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. «Сложи картинку» | 1 |  | Осознан ученика, заинтере посещен обучени занятиям семьи, о | ие себя как | | | |  |  |  |  | Умения назвать свое имя, фамилию и отчество; сколько лет. | | | | | | | | | | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | со ие ем, и,  дн | ванного м школ | | |
| ы, |
| как члена оклассник | | | | |
| а, |

3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |  | друга; | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |
| 14 |  | Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Д.И. «Найди листок, какой покажу», | | | 1 |  | | | | | |  | Развити навыков самосто ности. | | | е | | |  | Уплотненны й |  |  |
| ятель | | |
|  | | | |
| II четверть.  Общее количество часов:16 Практическая работа:2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе:** **8** **часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменениями, происходящими в природе поздней осенью» | | | 1 |  | Понимание личн ответственности свои поступки на основе представл о этических норм правилах поведен со временном обществе; | | | ой за |  |  | Знать о явлени состоян неживо природ поздне осенью | |  | | |  | |  |  |  |
| ях и иях  й ы  й | | |
|  | | | | ений ах и ия в |
|  | | |
| 16 |  | Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменениями, происходящими в природе | | | 1 |  | Понимание личн ответственности свои поступки на основе представл о этических норм правилах поведен со временном обществе; | | | ой за |  |  | Знать о явлени состоян неживо природ поздне осенью | |  | | |  | |  |  |  |
| ях и иях  й ы  й | | |
| 17 |  | Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей. | | | 2 | ений ах и ия в |  |  |  |
|  | | | |
|  | | |
|  | | | |
| 18 |  | Знакомство с названиями растений, наиболее распространённых в данн |  |  | 1 |  | Готовность к безопасному |  |  | | |  | Знать расте |  | | |  | | | Индивидуал ьный, |  |  |
| ой | и | ния | | |

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | местности. Деревья.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Готовность безопасном бережному поведению и обществе | к у |  |  | | и | | в природе . | | | |  |  | бережному поведению и обществ |  | |  |  | данной местно | |  |  | | | фронтальны й |  |  |
|  | | в природе е | | сти |
|  | | |
| 19 | |  | Признаки зимы. | 2 | Наблюдение за солнцем, небом, деревьями зимой. Работа в календаре | | | | |  | Знать: назван прост призн объек нежив приро |  | |  |  | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | ия и ейш аки тов  ой ды | |
| ие |
| 20 | |  | Одежда и занятия детей зимой | 1 |  | Проявлять самостоят выполнени заданий, п договорен |  |  |  |  | Уметь опред выбир сезон одежд |  | | | |  | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | ельность в и учебны  оручений, ностей | елять и ать  ную у. | | | |
| х |
|  | **Живая** **природа:** **8** **часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Зимующие птицы, их питание. Помощь человека зимующим птицам. | | 2 |  | | | | | Знать об образе жизни зимующих птиц, их питание.помо щь птицам. | | | | | | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| 22 | | Приспособление животных к временам года: медведь, заяц. | | 2 |  | Знать образе диких живот разно года - | о |  | | |  | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| жизн | | и |
| ных в е врем  12 | | |
| 23 | | Приспособление животных к временам года. | | 1 | я | Индивидуал ьный, |  |  |

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | |  | осенью подгот зиме | , | | | | | | |  | | фронтальны й |  |  |
| овка к | | | | | | |
| 24 | Человек. Части тела человека. | | 2 |  | Целостны социально ориентиро взгляд на единстве е природной социально | | й, | | | | |  |  | | |  | Называт называть части те человека | | | ь | | | и | | | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| ва ми го и  й | | нный р в | | | ла . | | |
|  | | | |
| частей | | | |
| 25 | Гигиенические навыки | | 1 | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | | | | | | | | | | | | Знать основные правила гигиены. | | | | | | | | | | | Уплотненны й. |  |  |
| III четверть  Общее количество часов:20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Живая** **природа:** **16** **часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | Растения. Части растений | 1 |  | отбирать необходи информа иллюстр |  | | | |  | | | | |  |  | Знать о способ ухода з растени жизнен необхо услови |  | | |  | | |  | |  | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | мую цию  ациях | | | | а а  н д я | х |  |
| в тексте, | | | | |  |
| ям о  и . | | | и, | |
| 27 |  | Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений | 1 |  | Готовность безопасном бережному поведению и обществе | | | к у |  | |  | | |  | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| и | | мы | | | е |
|  | |  |
| в природе | | | | | |  | |
| 28 |  | Животные. Строение и сходство | 1 | Знать | | | | | | | | | | | Индивидуал |  |  |

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | животных.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Готовность безопасном бережному поведению и обществе | к у |  |  | | и | | в природе | | | | | | | |  |  | строение животных. Умение находить сходство и различие. | | | | | | | ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | | | | |
| 29 |  | Различие животных. | | | | | 1 | Выделять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Знать строение животных. Умение находить сходство и различие. | | | | | | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | | | | |
| 30 |  | Животные Приспособ разным ус | . | |  | | 1 |  |  | Знать о животн разных услови животн жарких странах животн стран с холодн климат | ы  я ы | ж х  х: е | из в | | ни | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| ление диких животных к ловиям жизни. | |
|  | |
|  | в |
| , ы |
| е |
| ым ом | |
| . |
| 31 |  | Человек. Строения человеческого лица, основные части лица челове | |  | |  | 1 | Формирование представлений о внешнем облике человека. | Знать и называть части человека. | | | | | | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| ка. | |
|  | | |
| 32 | Глаза. | | | | | | 2 |  | Знать | | | | | | | Индивидуал |  |  |

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | | | | | | | строение глаза. Бережное отношение к глазам, забота о зрении.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Целостны социально ориентиро взгляд на единстве е природной социально Слушать и речь други | й, | |  |  | | ва ми го и  й п  х | нный р в | | частей. онимат | | | ь | | ьный, фронтальны й |  |  |
| 33 | Уши. | 2 | Знать строение и значение органов слуха для человека. Правила которые помогают сохранить слух. | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| 34 | Нос. | 2 |  | Целостны социально ориентиро взгляд на единстве е природной социально Слушать и речь други Называть показыват чувств чел объяснять | й | , |  | |  |  |  | Знать значение органа обоняния для жизни человека. Правила | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  |
| в м  г  й  и ь  о и | а и о и  п х. | | нный р в |
| частей. онима | |
| 35 | Рот. | 2 | ть | Знать о строение ротовой полости. Правила поведения во | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| органы века,  х | | | |

8

36 Кожа. 2

**Сезонные** **изменения:** **4** **часа**

37 Весна. Признаки весны. Экскурсия. 1

38 Наблюдение за изменениями, 1 происходящими в природе весной. Экскурсия.

39 Временные 2 представления: день-ночь. Их

признаки, сравнение признаков.

назначение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осознан ученика, заинтере посещен обучени занятиям семьи, о друга | ие себя как | |  |  |  |
| со ие ем, и, дно | ванного м школ |
| ы, |
| как члена классник | | |
| а, |

9

время еды. Уход за кожей. Гигиенически е навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре. Условные обозначения. Знать о влиянии солнца на сезонные изменения в природе, первоначальн

Индивидуал ьный, фронтальны й

Обобщающ ая беседа.

Обобщающ ая беседа.

Индивидуал ьный, фронтальны й

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |  | | | | | |  | ых пр й о и с не жи пр вес |  | | | | | |  | |  |  |  |
| едст явл  ост жив вой  иро ной | ав ен  оя ой | | | лен иях  ния и | и |
| х |
| ды . | | |
| IV четверть.  Общее количество часов: 13 Практическая работа: 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе:** **4** **часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  | Одежда и занятия детей весной. | | | 2 | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | | | | | Уметь определять и выбирать сезонную одежду. Знать правила личной гигиены. | | | | | | | | | | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
|  | | | |
| 41 |  | Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтр |  |  | 2 |  | Целостны социально ориентиро взгляд на единстве е природной социально | й, | |  |  |  | Сравн состоя погод дождь солнце мороз, оттепе | | ив н  ы: | | ать ия | |  | |  | Индивидуал ьный, фронтальны й |  |  |
| а |
|  | | ва ми го и  й | нный р в |
| , | с | в | нег, ете |
| , | | р, | |
| частей; | | ль | | |
| **Живая** **природа:** **9** **часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Плоды растений: овощи. | | | | 1 |  | Отбирать | | | | | Называть | | | | | | | | | | Индивидуал |  |  |

10

43 Плоды растений: фрукты. 1

44 Домашние животные 1

6 Дикие животные 1

45 Детеныши животных. 1

46 Осанка. Скелет и мышцы человека. 1

необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целостны социально ориентиро взгляд на единстве е природной социально | й, | |  |
| ва ми го и  й | нный р в |
| частей | |

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила

11

разнообразие плодов. Использовани е человеком плодов растений. Витамины в овощах и фруктах. Назвать домашних и диких животных, их детёнышей, определить их признаки. Рассказать о том, какую пользу приносят домашние животные людям. Правила правильной осанки.

ьный, фронтальны й Индивидуал ьный, фронтальны й

Индивидуал ьный, фронтальны й Индивидуал ьный, фронтальны й Индивидуал ьный, фронтальны й

Индивидуал ьный, фронтальны й

47 Наблюдение за птицами, насекомыми, 1 животными, за их поведением весной.

48 Проращивание семян, наблюдение за 1 появлением корня, листьев, за ростом растения.

49 Признаки лета. 1

поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целостны социально ориентиро взгляд на единстве е природной социально | й, | |  |
| ва ми го и  й | нный р в |
| частей | |

Различать объекты живой и не живой природы

Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия

12

Назвать домашних животных, их детёнышей, определить их признаки. Рассказать о том, какую пользу приносят домашние животные людям. Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы. Знать название месяцев. Работа в календаре. Условные обозначения

Обобщающ ая беседа

Индивидуал ьный, фронтальны й

Обобщающ ая беседа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ** **ПО** **ПРЕДМЕТУ** **«МИР** **ПРИРОДЫ** **И** **ЧЕЛОВЕК»** **2** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел,** **тема** **урока** | **Кол-во** **часов** | **БУД** | | | | | | | | **Область** **развития** **жизненных** **компетенции** | | | | **Вид** **контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | I четверть.  Общее количество часов:9 часов Практическая работа 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Сезонные** **изменения** **в** **природе** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сезонные изменения. Экскурсия. | 1 |  | Осознан ученика, заинтере посещен обучени как член одноклас | ие себя как | |  |  | |  | Определять времена года по характерным признакам, по месяцам. | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
| сованно ием шко  ем, заня а семьи,  сника, д | го л  ти |
| ы, ям |
|  | и, |
| руга | | |
| 2 | Влияние солнца на смену времен года. | 1 | Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре | | | | | | | | Знать о пользе и вреде солнца. | | | | Устный опрос |  |  |
| 3 | Сутки. | 1 | Занятия людей днем и ночью. Ночью люди отдыхают. | | | | | | | | Смена дня и ночи. Режим дня. Соблюдать режим дня. | | | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 4 | Долгота дня летом и зимой. | 1 | Активно включаться в деятельность, контролировать и | | | | | | | |  | Знать о явлени состоян |  |  | Устный опрос |  |  |
| ях и иях |

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценивать свои действия | | | | | |  | неживой природы поздней | | |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |
| осенью | | | | |
| 5 | Явления природы осенью. | 1 | Наблюдаем объекты: солнце, небо, вода, цветы, деревья, птицы, люди. | | | |  | |  | Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы | | | | | | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
|  | отбирать необходимую информацию в иллюстрациях. | | |
|  | | | | | | | | | |
| 6 | Растения и животные осенью. | 1 |  | Готовность к безопасному бережному п природе и об |  |  | |  |  | Знать разноо растен деревь кустар травы, цветко растен | о б и я н |  | | | | |  | | Устный опрос |  |  |
| и о щ | , | рази й: | | | и |
| ведению в естве | |
|  | | ик | | и, |
| вые ия | | | |
| 7 | Занятия людей осенью. | 1 | Бережно относиться к наследию родного края | | | | | | Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде. | | | | | | | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
|  | **Неживая** **природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Вода. Свойства воды. Экскурсия. | 1 | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | | | | | Владеть понятиями о значении воды и знать ее свойства | | | | | | | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
| 9 | Вода горячая и холодная. Температура воды. | 1 | Повседневное наблюдение |  |  |

14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II четверть.  Общее количество часов:8 часов | | | | | | | | | | | |
| 10 | Вода в природе. Различные состояния воды. | 1 |  | Готовность к безопасному бережному п природе и об |  |  | |  | Владеть понятиями о значении воды и знать ее свойства | Устный опрос |  |  |
| и о щ |
| ведению в естве |  |
|  |
|  | |
| 11 | Значение воды для жизни организмов. | 1 |  | | | | | |  | Устный опрос |  |  |
|  | **Живая** **природа** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Комнатные растения. Части растений. | 1 | Наблюдение | | | | | | Уметь различать комнатные растения | Устный опрос |  |  |
| 13 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. | 1 | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | | | | | Владеть способностью выделять главные понятия | Устный опрос |  |  |
| 14 | Уход за комнатными растениями. | 1 | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | | | | | Владеть способностью выделять главные понятия | Повседневное наблюдение |  |  |
| 15 | Огород. Овощи. Овощи в питании человека. | 1 |  | Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях. | | | | | Знать названия овощей. Употребление овощей в пищу. | Устный опрос |  |  |
|  | | | | | |
| 16 | Сад. Фрукты. Фрукты в | 1 | Знать названия |  |  |  |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | питании человека. |  |  | | | | | фруктов. Употребление фруктов в пищу | | | | | |  |  |  |
| 17 | Уход за растениями огорода и сада. | 1 | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. | | | | | Знать осенние работы в огороде. Знать название овощей и фруктов. | | | | | |  |  |  |
|  | III четверть.  Общее количество часов:10 часов Практическая работа 1 час | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья. | 1 | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | | | | Уметь определять и выбирать сезонную одежду. Знать правила личной гигиены. | | | | | |  |  |  |
| 19 | Зима. Явления природы. | 1 | Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия | | | | |  | Сравниват состояния погоды: д снег, солн ветер, мор оттепель | ь | | |  | Повседневное наблюдение |  |  |
| ождь, це,  оз, | | |
| 20 | Растения и животные зимой. | 1 |  | Готовность к безопасному бережному п природе и об |  |  |  |  | Знать о обр жизни дики животных в разное врем | | а х | зе | | Повседневное наблюдение |  |  |
| и о щ |
| ведению в естве |
| я |

16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | года - 1 осенью подгот зиме. | | 2 , | |  | | |  |  |  |
| овка к | |
| 21 | Занятия людей зимой. Детские игры зимой. | 1 | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | Уметь определять и выбирать сезонную одежду. | | | | | | | | Устный опрос |  |  |
|  | **Животные** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Необходимые условия для жизни диких и домашних животных. Отношение человека к животным. | 1 | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | Знать об образе жизни диких и домашних животных. Помощь человека животным. | | | | | | | |  |  |  |
| 23 | Домашнее животное –кошка. Разнообразие пород кошек, их повадки. | 1 | Наблюдение, сравнение. |  | Знать разно живот дикие живот птицы питан за жи | о об н |  | | |  | . |  |  |  |
| ра ых | зии : | |
| 24 | Домашнее животное – собака. Разнообразие пород собак, их повадки. | 1 | Использование усвоенные знания и частичный анализ | Устный опрос |  |  |
| ные, . Их ие. У  вотн | |
| 25 | Дикие животные–волк и рысь. | 1 | Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | ход ыми | | | Устный опрос |  |  |
|  | |
| 26 | Занятия людей летом. Правила безопасного | 1 | Слушать и понимать инструкцию к учебному | Устный опрос |  |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения у воды. |  | заданию | | | |  | | | | | |  |  |  |
| 27 | Весна- пробуждение природы. Экскурсия. | 1 | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | | |  | Знать на месяцев. Определ времена характер признак Работа в календар | зва | | ние |  | Повседневное наблюдение |  |  |
| ят го н  ам | ь д  ы . |
| а по м |
| е. |
| IVчетверть.  Общее количество часов:8 часов Практическая работа 1 час | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Растения и животные весной | 2 |  | Целостный, соц ориентированн взгляд на мир в единстве его пр и социальной ч | иально ый |  | Владеть способностью выделять главные понятия | | | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
| иродной астей |
| **Человек** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Гигиена тела человека. Органы пищеварения | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | | | Владение понятием «Организм человека» | | | | | | Устный опрос |  |  |
| 30 | Питание человека. Пища человека. | 2 | Использовать доступные источники и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Владеть понятием о здоровом питании | | | | | | Устный опрос |  |  |
| 31 | Правильное питание. Профилактика пищевых | 1 | Знать основные правила оказания первой | | | | Знать правила ЗОЖ | | | | | | Устный опрос |  |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отравлений. |  | медицинской помощи | | | |  |  |  |  |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе** | | | | | | | | | | |
| 32 | Наблюдения за изменениями в природе.  Экскурсия. | 1 | Наблюдение за солнцем. Работа в календаре. | | | | Определять времена года по характерным признакам, по месяцам. | Повседневное наблюдение |  |  |
| 33 | Растения и животные летом. | 1 |  | Целостный, соц ориентированн взгляд на мир в единстве его пр и социальной ч | иально ый |  | Владеть способностью выделять главные понятия | Устный опрос |  |  |
| иродной астей |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ** **ПО** **ПРЕДМЕТУ** **«МИР** **ПРИРОДЫ** **И** **ЧЕЛОВЕК»** **3** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,** **тема** **урока** | **Кол-во** **часов** | **БУД** | | **Область** **развития** **жизненных** **компетенции** | **Вид** **контроля** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| I четверть.  Общее количество часов:9 часов Практическая работа 2 часа | | | | | | | | |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе:** **5** **часов** | | | | | | | | |
| 1 | Осень. Признаки осени. | 1 |  | Осознание себя как | Определять времена | Повседневное |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экскурсия. |  |  | ученика, заинтере посещен обучени как член одноклас |  | | | |  |  | | |  | года по характерным признакам, по месяцам. | | | | | | | | наблюдение |  |  |
| сованно ием шко  ем, заня а семьи,  сника, д | | | го л  ти |
| ы, ям |
| и | | , |
|  |
| руга | | | ; |
|  | |  |
| 2 | Растения осенью | 1 | Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия | | | | | | | | | | |  | Знать о разноо растен кустар цветко растен |  | |  | |  |  | Устный опрос |  |  |
| бразии ий: дер ники, т вые ия. | |
| евья, равы | |
| , |
|  |
| 3 | Животные осенью | 1 |  | Готовность к безопасному бережному п в природе и о | |  |  | | | | |  | |  | Знать о обра жизни диких животных в время года -осенью, подг к зиме. | | зе | | |  |  | Устный опрос |  |  |
| и о  б |
| ведению ществе | | | | | раз 12 от | | ное |
|  | | | овка | |
| 4 | Золотая осень. Экскурсия | 1 | Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре | | | | | | | | | | | Умения различать цвета. Знать основные цвета. | | | | | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
| 5 | Занятия людей осенью | 1 | Бережно относиться к наследию родного края | | | | | | | | | | | Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде. | | | | | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
| **Неживая** **природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Солнце в разные времена года. Календарь |  | Наблюдение за солнцем осенью. | | | | | | | | | | | Уметь определять погоду. Знать о | | | | | | | | Устный опрос |  |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | Работа в календаре | пользе и вреде солнца. |  |  |  |
| 7 | Воздух и его значение в жизни растений, человека, животных | 1 | Знать правила охраны воздуха;  Следовать предложенному плану; Уметь наблюдать при выполнении практических работ; Слушать и понимать речь других; | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Устный опрос |  |  |
| 8 | Термометр. Измерение температуры воздуха | 1 | Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия | Умение пользоваться термометром и определять градусы…. | По заданиям рабочей тетради |  |  |
| 9 | Ветер. Стороны горизонта. Направление ветра | 1 | Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | Умение определять направление ветра. | Повседневное наблюдение |  |  |
| II четверть.  Общее количество часов:8 часов Практическая работа 1 час | | | | | | | |
| **Живая** **природа.** **Растения** | | | | | | | |
| 10 | Сравнение растений | 1 | Принимать цели и | Формировать | Индивидуальный, |  |  |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | | | | устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе | | | | | | | фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Части растений | 1 | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов | | | | |  | Знать о ухода за растени жизненн необход условия. | спос | | о | бах | | По заданиям рабочей тетради |  |  |
| ям о  и | и, |
| мые | |
| 12 | Растения сада | 1 |  | Отбирать необходи информа иллюстра |  |  |  | Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе | | | | | | | Устный опрос |  |  |
| мую цию  циях |
| в тексте, . |
| 13 | Лес. Растения леса | 1 |  | | | | |  |  |  |
| 14 | Плоды, семена. ягоды | 1 | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | | | | Владеть способностью выделять главные понятия | | | | | | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Грибы, травы | 1 | Знать о пользе и вреде грибов и трав. | | | | | | |  |  |  |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе** **зимой** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Зима. Признаки зимы. экскурсия | 1 | Наблюдение за солнцем, небом, деревьями зимой. | | | | |  | Знать: назва простейшие признаки об | | | ния и | |  | Повседневное наблюдение |  |  |
| ъектов | |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в календаре | | | | |  | неживой природы. Уметь определять выбирать сезонну одежду | | | |  |  |  |  |  |
| и ю |
| 17 | Растения и животные зимой | 1 |  | Готовность к безопасному бережному п в природе и о |  |  |  | Знать об образ жизни зимующ птиц, их питан Помощь птица | | | | е их  ие. м. |  | | Устный опрос |  |  |
| и о  б |
| ведению ществе |
|  | |  | Знать о обр жизни дики животных в время года, подготовка | а х | зе |
| разное | |
| к зиме. | | |
| IIIчетверть.  Общее количество часов:10 часов Практическая работа 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Занятия людей зимой | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |  |  |
| **Живая** **природа.** **Животные** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Дикие обитатели леса | 1 | Выделять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | | | | Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | Устный опрос |  |  |
| 20 | Домашние животные | 1 |  | Готовность к безопасному бережному п в природе и о |  |  |  | Устный опрос |  |  |
| и о  б |
| ведению ществе |
|  | |
| 21 | Сравнение диких и домашних животных | 1 | Использовать усвоенные знания | | | | | Называть различия между домашними | | | | | | | Обобщающая беседа |  |  |

23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | | | | животными и дикими. | | | | | | |  |  |  |
| 22 | Птицы. Описание птицы | 1 |  | Понимание личн ответственности свои поступки на основе представл о этических норм правилах поведен со временном обществе; | | ой за | |  | Умение называть и различать птиц. | | | | | | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| ений ах и  ия в | |
| 23 | Перелетные и зимующие птицы | 1 | Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | | | | | | Знать об образе жизни зимующих птиц, их питание. Помощь птицам. | | | | | | | Устный опрос |  |  |
| 24 | Хищные птицы | 1 |  | Целостный, ориентирова взгляд на ми единстве его природной и социальной | социал нный р в | | ьно | | Узнавать по картинкам хищных птиц. | | | | | | | Устный опрос |  |  |
| частей. | |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе** **весной** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Весна. Признаки весны. Экскурсия | 1 | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | | | | | |  | Знать на месяцев. Определ времена характер признака календар | зва | ние | |  |  | Повседневное наблюдение |  |  |
| ять год ны  м. е. |
| а м Р | по |
| абота в | |

24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | |  | Условные обозначен |  |  |  |  |  |
| ия. |
| 26 | Растения и животные весной | 1 |  | Целостный, ориентирова взгляд на ми единстве его природной и социальной | социал нный р в | ьно | Владеть способностью выделять главные понятия | | | | Устный опрос |  |  |
| частей |
| 27 | Занятия людей весной | 1 | Бережно относиться к наследию родного края | | | | Знать названия овощей. Знать весенние работы в огороде. | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
| IV четверть.  Общее количество часов:8 часов Практическая работа 1 час | | | | | | | | | | | | | |
| **Человек** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Дыхание человека | 1 | Систематизация знаний о вредном воздействии табака и алкоголя на пищеварительную систему. | | | | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения | | | | Устный опрос |  |  |
| 29 | Температура тела. Профилактика простудных заболеваний | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | | | | Умение пользоваться градусником. | | | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| 30 | Сердце, кровь, пульс. | 1 | Формирование выраженной | | | | Знать правила ЗОЖ | | | | Устный опрос |  |  |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | | | |  | | | | | | | |  |  |  |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Знать основные правила оказания первой медицинской помощи | | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | | | | | | | | Обобщающая беседа |  |  |
| 32 | Питание человека | 1 | Владение знаниями об основных питательных веществах и витаминах, которые влияют на рост и развитие растущего организма | | | | Владение понятием «Организм человека». | | | | | | | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе** **летом** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Лето. Признаки лета. Экскурсия. | 1 | Наблюдение за солнцем весной. Работа в календаре. | | | |  | Знать на месяцев. Определ времена характер признака календар Условны обозначе | зва | | ние | |  |  | Повседневное наблюдение |  |  |
| я г н  м е е н | ть од ы .  . |
| а м Р | по |
| абота в | |
| ия. | |
| 34 | Растения и животные летом | 1 |  | Целостный, ориентирова взгляд на ми единстве его природной и социальной | социал нный р в | ьно | Владеть способностью выделять главные понятия | | | | | | | | Устный опрос |  |  |
| частей |

26

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Занятия людей летом | 1 | Бережно относиться к наследию родного края | Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе | Устный опрос |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ** **ПО** **ПРЕДМЕТУ** **«МИР** **ПРИРОДЫ** **И** **ЧЕЛОВЕК»** **4** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,** **тема** **урока** | **Кол-во** **часов** | **БУД** | | | | | **Область** **развития** **жизненных** **компетенции** | | | | | | **Вид** **контроля** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | I четверть.  Общее количество часов:9 часов Практическая работа 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Сезонные** **изменения** **в** **природе** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Смена времен года. Влияние солнца на изменения в природе. Называние месяцев. | 1 | Наблюде солнцем Наблюда объекты: небо, вод деревья, люди. | | ние з осень ем  солн а, цв  птиц | а  ц е ы | ю.  е, ты,  , |  | Знать назван месяцев. Опр времена года характерным признакам. Р календаре. | ие ед  п |  | |  | Устный опрос |  |  |
| елят о | ь |
| абота в | |
|  | |
|  | отбирать необходи информа |
| мую цию |
| в |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иллюстрациях. | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
| 2 | Растения и животные в разное время года | 1 |  | Готовность безопасном бережному поведению природе и обществе | | | к у |  | |  |  | Знать о образе жи диких животных в разное время года подготовка к зиме | з | ни | | Устный опрос |  |  |
| и | |
| в | . |
|  | |
| 3 | Сад, огород, поле, лес в разное время года. | 1 |  | Отбира необхо инфор тексте, иллюст | ть ди  ма |  | | |  | . | Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе | | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
| мую цию | | |
| в |
| рациях | | | | |
| 4 | Дикие и домашние животные в разное время года. | 1 | Выделять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | | | | | | | |  | Знать о образе жи диких животных в разное время года подготовка к зиме | з | ни | | Индивидуаль ные дидактические карточки |  |  |
| , . |
|  | |
| 5 | Явления в неживой природе: моросящий дождь, туман. | 1 | Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия | | | | | | | |  | Знать о явлениях и состояниях нежив природы поздней осенью | |  |  | Устный опрос |  |  |
| ой |
|  | | |
| 6 | Труд людей города и села в разное время года.  №  п/п.  Дата Тема урока  1. Времена года: лето.  2. Начало осени. Сбор урожая.  3. Сбор урожая: овощи, фрукты.  4 Овощи, фрукты, ягоды.  5. Грибы.  6. Сентябрь – начало осени.  7. Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.  8. Полевые растения и их использование.  9. Город.  10. Город. Поведение в городе.  11. Времена года: середина осени.  12. Село, деревня.  13. Правила дорожного движения.  14. Правила дорожного движения.  15. Золотой октябрь.  16. Сезонные изменения осенью.  17. Правила поведения осенью на реке.  18 Повторение пройденного.  19 Орехи.  20 Деревья, кустарники, травы.  21 Разнообразие животных в природе.  22 Жизнь и быт школьника: квартира.  23 Комната.  24 Мебель.  25 Посуда.  26 Быт школьника: посуда и уход за ней. Экскурсия в столовую.  27 Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.  28 Погода и природа зимой.  29 Охрана здоровья: отдых зимой.  30 Жизнь животных зимой.  31 Повторение пройденного.  32 Зима-начало года. Как я провёл каникулы.  33 Растения зимой.  34 Растения зимой: хвойные растения.  35 Домашние животные зимой.  36 Домашние животные: лошадь и уход за ней.  37 Домашние животные: корова.  38 Дикие животные зимой.  39 Дикие животные: лось.  40 Дикие животные: олень.  41 Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы  (экскурсия).  42 Февраль – месяц метелей и вьюг.  43 Труд людей зимой.  44 Труд людей зимой: профессии.  45 Режим дня школьника.  46 Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).  47 Голубой март.  48 Домашние птицы.  49 Домашние птицы: гусь.  50 Домашние птицы: индюк.  51 Дикие птицы: лебедь и гусь.  52 Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).  53 Зимующие птицы.  54 Перелётные птицы.  55 Весна в апреле.  56 Вредные и полезные насекомые.  57 Рыбы.  58 Земноводные: лягушка, жаба.  59 Все мы- звенья одной цепи.  60 Человек – часть природы.  61 Как я познаю окружающий мир.  62 Здоровье человека.  63 Наше питание.  64 Наш сон.  65 Наше общение.  66 Май – конец весны. Экскурсия.  67 Повторение .Животные, птицы, насекомые, рыбы  68 Повторение Город. ПДД..  Список литературы и наглядных пособий:  1. «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой  «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством  образования и науки Российской Федерации 7-е издание М.: Просвещение, 2013г  2. Печатные пособия (таблицы): Грибы. Плоские фигуры. Цифры и счет. Транспорт.  Одежда. Мое тело и пять чувств Детям о правилах дорожного движения.  Многообразие животных. Кто это? Что это? Части растений. Многообразие  растений  3. Демонстрационные таблицы по правилам дорожного движения  (Элементы улиц и дорог. Средства регулирования. Обход транспорта. Дорожные знаки.  Пешеходные переходы. Переход улиц и дорог. На улицах города. За безопасность  движения)  4. Демонстрационные таблицы по природоведению  (Зимние гости. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Части растений. Растения зимой и  весной. Деревья, кустарники, травы, грибы. Живая и не живая природа. Лето. Весна. Зима.  5.Альбом демонстрационных картин «Правила выращивания овощных, ягодных и  цветочных культур»  6. Набор муляжей овощей  7. Набор муляжей фруктов  8.Гербарий учебный для начальной школы | 1 | Бережно относиться к наследию родного края | | | | | | | | Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде. | | | | | Устный опрос |  |  |

28

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. | 1 | Умение правильно произносить слово «почва» Ориентирваться в своей системе знаний;  Оценивать свои действия и действия одноклассников;  Уметь делать выбор при поддержке педагога и других, как поступить» | Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 | Свойства почв, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхления, полив. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 9 | Формы поверхности Земли: равнины, холмы, горы, низменности. | 1 | Отличать новое от уже известного с помощью учителя; Слушать и понимать речь других;  Проявлять самостоятельность в выполнении учебных задач; | Уметь показывать по карте равнины. Владеть понятием суши и горы. | Устный опрос |  |  |
|  | II четверть.  Общее количество часов:8 часов | | | | | | |
|  | **Живая** **природа** | | | | | | |

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Растения сада, огорода, леса их сравнение. | 1 |  | Готовность безопасном бережному поведению природе и обществе | к у |  |  |  | Знать о разнообраз растений: деревья, кустарники, травы цветковые растени |  | и | и | По индивидуальным картам |  |  |
| и |
| , |
| в | я | |
|  | |
| 11 | Явление в неживой природе: замерзание рек, иней, изморозь. | 1 | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | | | | Формирование представлений о природных объектах и явлениях, как компонентах единого мира | | | | | Повседневное наблюдение |  |  |
| 12 | Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. | 1 | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | | | | | Различие дикорастущих и культурных растении | | | | | Устный опрос |  |  |
| 13 | Лекарственные растения: календула, зверобой. | 1 | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | | | | Знать лекарственные растения | | | | | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Парк. Создание человеком парков. Редкие растения и их охрана. | 1 | Владеть способностью выделять главные понятия | | | | |  |  |  |
| 15 | Растения поля: рожь, пшеница, | 1 | Применять | | | | | Формировать | | | | | Индивидуаль |  |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | овес, и др. уход человека за полевыми растениями, их значение. |  | начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе | ные дидактические карточки |  |  |
| 16 | Строение полевых растений: корень, стебель, лист, колос, метелка. | 1 | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | Знать строение растений. | Устный опрос |  |  |
| 17 | Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. | 1 | Классификация на наглядном материале | Владеть способностью выделять главные понятия | Устный опрос |  |  |
|  | III четверть.  Общее количество часов:10 часов | | | | | | |
|  | **Животные** | | | | | | |
| 18 | Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. | 1 | Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям | По заданиям рабочей тетради |  |  |

31

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Разведение человеком домашних животных. Уход за ними. | 1 | Соблюдение основ экологической культуры; | | | | | Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Устный опрос |  |  |
| 20 | Ферма. Разнообразие пород домашних животных. | 1 |  | Готовность безопасном бережному поведению природе и обществе | к у |  |  | Формирование умений строить сообщения в устной форме | Устный опрос |  |  |
| и |
| в |
| 21 | Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада: охрана птиц. | 2 | Наблюдение, сравнение и обобщение. | | | | | Формирование умений строить сообщения в устной форме | Индивидуаль ные дидактические карточки |  |  |
| 22 | Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки. Уход за ними. | 1 | Использование усвоенные знания и частичный анализ | | | | | Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | По заданиям рабочей тетради |  |  |
| 23 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид. Образ жизни. Сравнение. | 1 | Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | | | | | По индивидуальным картам |  |  |
| 24 | Насекомые. Внешний вид. | 1 | Использовать | | | | | Формирование умений | Устный опрос |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образ жизни. Питание. |  | усвоенные знания при обобщении | осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | |  |  |  |
| 25 | Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. | 1 | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов | Устный опрос |  |  |
| 26 | Насекомые- вредители | 1 | Использовать усвоенные знания | Узнавать по картинкам насекомых. | | | | Устный опрос |  |  |
| VI четверть.  Общее количество часов:8 часов Практическая работа: 1 час | | | | | | | | | | |
| 27 | Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса | 1 | Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия |  | Знать: названия и простейшие приз объектов неживо природы |  |  | Устный опрос |  |  |
| наки й |
|  | |
| **Человек** | | | | | | | | | | |
| 28 | Человек и мозг человека | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения | | | | Устный опрос |  |  |
| 29 | Профилактика травматизма головного мозга. | 1 | Знать основные правила оказания первой | Формирование умений использовать знания о строении и | | | | Устный опрос |  |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | медицинской помощи | функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |  |  |  |
| 30 | Режим дня. Предупреждение перегрузок. | 1 | Использовать доступные источники и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Знать правила ЗОЖ | По заданиям рабочей тетради |  |  |
| 31 | Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. | 1 |  | Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде | Повседневное наблюдение |  |  |
| 32 | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. | 1 | Знать правила охраны воздуха; Следовать предложенному плану;  Уметь наблюдать при выполнении практических работ;  Слушать и понимать речь других. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | По заданиям рабочей тетради |  |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Охрана редких растений. Зоопарк. Заповедник, лесничество. | 1 | Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | Устный опрос |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала. Экскурсия. | 1 | Использовать усвоенные знания при обобщении | Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного | Уплотненный опрос |  |  |

Календарно - тематическое планирование

№

п/п.

Дата Тема урока

1. Времена года: лето.

2. Начало осени. Сбор урожая.

3. Сбор урожая: овощи, фрукты.

4 Овощи, фрукты, ягоды.

5. Грибы.

6. Сентябрь – начало осени.

7. Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.

8. Полевые растения и их использование.

9. Город.

10. Город. Поведение в городе.

11. Времена года: середина осени.

12. Село, деревня.

13. Правила дорожного движения.

14. Правила дорожного движения.

15. Золотой октябрь.

16. Сезонные изменения осенью.

17. Правила поведения осенью на реке.

18 Повторение пройденного.

19 Орехи.

20 Деревья, кустарники, травы.

21 Разнообразие животных в природе.

22 Жизнь и быт школьника: квартира.

23 Комната.

24 Мебель.

25 Посуда.

26 Быт школьника: посуда и уход за ней. Экскурсия в столовую.

27 Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.

28 Погода и природа зимой.

29 Охрана здоровья: отдых зимой.

30 Жизнь животных зимой.

31 Повторение пройденного.

32 Зима-начало года. Как я провёл каникулы.

33 Растения зимой.

34 Растения зимой: хвойные растения.

35 Домашние животные зимой.

36 Домашние животные: лошадь и уход за ней.

37 Домашние животные: корова.

38 Дикие животные зимой.

39 Дикие животные: лось.

40 Дикие животные: олень.

41 Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы

(экскурсия).

42 Февраль – месяц метелей и вьюг.

43 Труд людей зимой.

44 Труд людей зимой: профессии.

45 Режим дня школьника.

46 Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).

47 Голубой март.

48 Домашние птицы.

49 Домашние птицы: гусь.

50 Домашние птицы: индюк.

51 Дикие птицы: лебедь и гусь.

52 Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).

53 Зимующие птицы.

54 Перелётные птицы.

55 Весна в апреле.

56 Вредные и полезные насекомые.

57 Рыбы.

58 Земноводные: лягушка, жаба.

59 Все мы- звенья одной цепи.

60 Человек – часть природы.

61 Как я познаю окружающий мир.

62 Здоровье человека.

63 Наше питание.

64 Наш сон.

65 Наше общение.

66 Май – конец весны. Экскурсия.

67 Повторение .Животные, птицы, насекомые, рыбы

68 Повторение Город. ПДД..

Список литературы и наглядных пособий:

1. «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой

«Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством

образования и науки Российской Федерации 7-е издание М.: Просвещение, 2013г

2. Печатные пособия (таблицы): Грибы. Плоские фигуры. Цифры и счет. Транспорт.

Одежда. Мое тело и пять чувств Детям о правилах дорожного движения.

Многообразие животных. Кто это? Что это? Части растений. Многообразие

растений

3. Демонстрационные таблицы по правилам дорожного движения

(Элементы улиц и дорог. Средства регулирования. Обход транспорта. Дорожные знаки.

Пешеходные переходы. Переход улиц и дорог. На улицах города. За безопасность

движения)

4. Демонстрационные таблицы по природоведению

(Зимние гости. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Части растений. Растения зимой и

весной. Деревья, кустарники, травы, грибы. Живая и не живая природа. Лето. Весна. Зима.

5.Альбом демонстрационных картин «Правила выращивания овощных, ягодных и

цветочных культур»

6. Набор муляжей овощей

7. Набор муляжей фруктов

8.Гербарий учебный для начальной школы

35

**7.** **ОПИСАНИЕ** **УЧЕБНО-** **МЕТОДИЧЕСКОГО** **И** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО** **ОБЕСПЕЧЕНИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

**Нормативно-правовые** **документы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года |
| № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». | |

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

|  |  |
| --- | --- |
|  | от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального |
| государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; | |

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | / Н.Н. Малофеев | , |
| О.И. Кукушкина, О.С. Н | | и ап ж  и я. ц п | кольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год. тированная основная общеобразовательная программ етного общеобразовательного учреждения Уфимска нтернат № 59 для обучающихся с ограниченным | | |
|  | 4. Примерная ад | а я и |
| государственного бюд коррекционная школа-возможностями здоровь | |
|  | 5. Программа спе | иальных (коррекционных) образовательных учреждений од редакцией кпн, профессора И.М. Бгажноковой –М.; | | | |
| VIII вида. 0-4 классы/ Просвещение, 2011 год. | |
|  | 6. Постановлен | ие Главного государственного от 29 декабря 2010 года № 189 «Об у  рно-эпидемиологические требовани общеобразовательных учреждениях»  ие Главного государственного  от 10 июля 2015 года № 26 «Об ут рно-эпидемиологические требовани  и воспитания в организациях еятельность по адаптирова  программам для обучающихся я». | | | санитарного врача тверждении СанПиН я к условиям и  . | |
| Российской Федерации 2.4.2.2821-10 «Санита организации обучения в | |
|  | 7. Постановлен | санитарного врача верждении СанПиН я к условиям и , осуществляющих нным основным с ограниченными | |
| Российской Федерации 2.4.2.3286-15 «Санита организации обучения образовательную д общеобразовательным возможностями здоровь  8. Учебный пла | |
| н | | государственного бюджетного общеобразовательного | | |
| учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2017 учебный год. | | | | | | |

**Основной** **список** **литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | |
|  | 10. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного |
| учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса). | |

1.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Программа по окружающему миру для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 год.

2. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Учебник для 1класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2011 год.

3. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2013 год.

4. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Учебник для 3класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2014 год.

5. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Учебник для 4класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2014 год.

**Дополнительный** **список** **литературы**

1.Волкова Ю. С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2012 год – 38 с.

**Описание** **материально-технического** **обеспечения** **образовательного** **процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; - физического развития;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);

- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

2

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; - соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда.

**Материально** **техническое** **обеспечение** 1. наборы предметных картинок;

2. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); 3. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

4. гербарии, коллекции.

**Технические** **средства** **обучения** 1. ноутбук;

2. принтер;

3. интерактивная доска.

**Компьютерные** **технологии**

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

**Интернет** **–** **ресурсы** 1. [http://infourok.ru/,](http://infourok.ru/)

2. http:/[/nsportal.ru/](http://nsportal.ru/), 3. [http://pedsovet.su/,](http://pedsovet.su/)

4. [http://www.uchportal.ru/,](http://www.uchportal.ru/) 5. [http://www.proshkolu.ru/,](http://www.proshkolu.ru/) 6. [http://www.myshared.ru/.](http://www.myshared.ru/)

3

4