

# Пояснительная записка

Программа разработана для обучения предмету «Русский язык» учащихся 8 класса русскому языку в общеобразовательной школе и является адаптированной.

Программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.
4. Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

*совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

*освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

*формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

# Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

# Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 102 часа.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

# Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

## Предметные результаты:

*Обучающийся научится:*

пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; получит знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;

знанию особенностей основных жанров, научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;

знанию признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); знанию основных единиц языка, их признаков;

знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

умению объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .);

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета.

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные результаты.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения

- русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

# Содержание коррекционной деятельности.

Все **виды деятельности**, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

* 1. Уроки развития речи:
* Знакомство с речеведческими понятиями;
* Развитие письменной речи- изложения и сочинения.
  1. Работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы.
  2. Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
  3. Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

## Методы, ориентированные на устную коммуникацию

* Все виды пересказа
* Все формы учебного диалога
* Доклады и сообщения
* Ролевые и деловые игры
* Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
* Обсуждение, дискуссия, диспут
* Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

## Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

* Сочинения и изложения
* Сообщения

Наиболее эффективной формой в развитии коммуникативной компетенции является работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Это одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловой и комплексный.

Формы работы с текстом:

* синтаксическая пятиминутка;
* включи воображение;
* напиши подобно;
* через дополнительное задание к диктанту;
* составление таблицы. Следующий этап – анализ текста. Процесс пошагового понимания текста:
* эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации

мотивации .

* интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
* формулируется цель. Методически целесообразна регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.

Во время анализа текста развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят ученики в результате анализа и обсуждений заданий и отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и о способах их обнаружения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

# Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

# Система языка

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

# Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

# Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо- личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3. Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи. Смысловой анализ  текста. Информационная переработка текста | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль.  Жанры научного стиля | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 6. Система языка. Словосочетание** | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы  подчинительной связи в словосочетании | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 7. Система языка. Предложение** | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 |  | 5 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные  конструкции | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.  Вводные конструкции. Вставные  конструкции | 10 |  | 5 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итого по разделу | | 63 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  | 8 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные** |
| **п/п** |  | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практически е работы** | **изучения** | **цифровые**  **образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba97dee |
| 2 | Модуль 1 Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и  наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba97f9c |
| 3 | Модуль 2 Повторение. Слитное и  раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba98208 |
| 4 | Модуль 3 Повторение. Правописание сложных слов разных  частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba98492 |
| 5 | Модуль 4 Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов,  союзов и частиц. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba98686 |
| 6 | Входной мониторинг | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог- повествование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9882a |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba98c3a |
| 9 | Монолог и диалог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba98e2e |
| 10 | Модуль 5 Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Текст как речевое произведение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды информации в тексте |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba99270 |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Модуль 6 Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Модуль 7 Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Сочинение | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка.  Научный стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba99ad6 |
| 18 | Основные жанры научного стиля.  Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba99f9a |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba99c0c |
| 21 | Модуль 8 Повторение по теме. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 22 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba98ff0 |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9a81e |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9a9a4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9ab34 |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление,  примыкание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9ae72 |
| 27 | Модуль 9 Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).  Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9b228 |
| 29 | Модуль 10 Повторение темы. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9b53e |
| 31 | Модуль 11 Виды предложений по  цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9b6e2 |
| 32 | Модуль 12 Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с  союзом и. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9b87c |
| 33 | Модуль 13 Двусоставные и односоставные предложения.  Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9ba0c |
| 34 | Модуль 14 Виды предложений по  наличию второстепенных членов (распространённые, | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9bb88 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нераспространённые). Практикум |  |  |  |  |  |
| 35 | Модуль 15 Предложения полные и неполные. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9bdae |
| 36 | Главные члены двусоставного  предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9bf5c |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное  сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9c286 |
| 38 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9c42a |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9c5b0 |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9c736 |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9c966 |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9caec |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9d1cc |
| 46 | Контрольная работа за полугодие | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9d44c |
| 47 | Модуль 16 Дополнение как второстепенный член предложения. | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9d564 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дополнения прямые и косвенные Практикум. |  |  |  |  |  |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды  обстоятельств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9d672 |
| 49 | Модуль 17 Обстоятельство как  второстепенный член предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9d794 |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ  предложения | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Модуль 18 Повторение темы  «Двусоставные предложения»,  "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Обобщение по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные  члены предложения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9e068 |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного  предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9e248 |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9e392 |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9e4be |
| 56 | Неопределённо-личные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba9e5cc |
| 57 | Модуль 19 Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9e73e |
| 59 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9ecd4 |
| 60 | Безличные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9e860 |
| 61 | Модуль 20 Безличные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 62 | Назывные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9e98c |
| 63 | Модуль 21 Повторение темы  «Односоставные предложения». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9edf6 |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Модуль 22 Способы связи однородных членов предложения и  знаки препинания между ними | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Модуль 23 Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.  Практикум | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9f1de |
| 69 | Модуль 24 Однородные и неоднородные определения.  Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9f2f6 |
| 71 | Модуль 25 Обобщающие слова при  однородных членах предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9f418 |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Модуль 26 Повторение темы  «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9fc10 |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  |  |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fba9ff30 |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления  согласованных определений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa0052 |
| 77 | Обособление приложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa035e |
| 78 | Модуль 27 Обособление приложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fbaa070a |
| 80 | Модуль 28 Обособление обстоятельств. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa0818 |
| 81 | Обособление дополнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa0a48 |
| 82 | Модуль 29 Обособление дополнений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 83 | Обособление уточняющих и  присоединительных членов предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 |
| 84 | Модуль 30 Обособление уточняющих и присоединительных  членов предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa1268 |
| 86 | Модуль 31 Повторение темы  «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены  предложения" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa13e4 |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa154c |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa1664 |
| 90 | Предложения с вводными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конструкциями |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fbaa17c2 |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa1b82 |
| 92 | Омонимия членов предложения и  вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa1e84 |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa210e |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa223a |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и  междометиями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa235c |
| 96 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa2474 |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».  Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 98 | Повторение темы «Предложения с  обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa2a96 |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.  Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |
| 101 | Повторение. Однородные члены  предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный  анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  | |