

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- –-**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либo... либo**, **ни... ни**, **тo... тo**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**-– -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 |  | 3 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка** | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография | 13 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5.3 | Лексикология | 11 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 6.** **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 |  | 2 | ФГИС «Моя школа» |
| 6.5 | Прямая речь | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6.6 | Диалог | 2 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 7.2 | Имя существительное | 22 |  | 3 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.4 | Глагол | 24 |  | 3 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 60 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 10 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 11 | 9 |  | ФГИС «Моя школа» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 16 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 1.2 | Литературный язык | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 5.** **Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 6.** **Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 7.2 | Имя существительное | 11 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |  | 4 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.4 | Имя числительное | 21 |  | 3 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.5 | Местоимение | 20 |  | 2 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.6 | Глагол | 34 |  | 13 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 106 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 |  | ФГИС «Моя школа» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 |  | 2 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |  | 4 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |  | 5 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.4 | Наречие | 21 |  | 8 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  | 2 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 101 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 |  | ФГИС «Моя школа» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5 |  | 2 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 6.** **Система языка. Словосочетание** | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 |  | 2 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 7.** **Система языка. Предложение** | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 |  | 5 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 |  | 3 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 |  | 3 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 |  | 4 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 |  | 5 | ФГИС «Моя школа» |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 |  | 5 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 63 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  | 8 | ФГИС «Моя школа» |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | ФГИС «Моя школа» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 4.2 | Научный стиль | 3 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 |  | 4 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 |  | 5 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 8 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | ФГИС «Моя школа» |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  | 1 | ФГИС «Моя школа» |
| Итого по разделу | | 69 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | ФГИС «Моя школа» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 8 | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 12 | Виды чтения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 13 | Виды аудирования | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 14 | Речевой этикет | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 16 | Понятие о тексте | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 25 | Изложение и его виды | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 37 | Слог и ударение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 45 | Окончание и основа | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 46 | Приставки | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 47 | Суффиксы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 59 | Толковые словари | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 63 | Тематические группы слов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 64 | Синонимы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 65 | Антонимы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 72 | Словосочетание | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 80 | Дополнение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 81 | Обстоятельство | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 84 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 87 | Обращение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 106 | Изложение выборочное | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 134 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 141 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 148 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 169 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 170 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 12 | Монолог-повествование | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 22 | План текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 32 | Заявление, расписка | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 35 | Научное сообщение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 45 | Метафора | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 47 | Исконно русские слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 48 | Заимствованные слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 52 | Профессионализмы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 53 | Жаргонизмы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 141 | Разряды местоимений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 142 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 149 | Указательные местоимения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 150 | Определительные местоимения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 178 | Употребление наклонений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Монолог и его виды | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 8 | Диалог и его виды | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 12 | Тезисный план текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 20 | Публицистический стиль | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 29 | Причастный оборот | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 70 | Словообразование наречий | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 95 | Правописание предлогов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 102 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 103 | Разряды союзов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 107 | Правописание союзов | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 114 | Частица как часть речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 115 | Разряды частиц | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 117 | Правописание частиц | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 118 | Правописание частицы не | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 35 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 2 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 6 | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 9 | Монолог и диалог | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 16 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 22 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 29 | Повторение темы. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 38 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 56 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 59 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 60 | Безличные предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 62 | Назывные предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 77 | Обособление приложений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 81 | Обособление дополнений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |  |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 |  |  | ФГИС «Моя школа» |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | ФГИС «Моя школа» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 6 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Изложение подробное/сжатое) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 20 | Научный стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 95 | Косвенная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**