****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

**9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 14 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 2 | Треугольники | 22 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 3 | Параллельные прямые, сумма углов треугольника | 14 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 4 | Окружность и круг. Геометрические построения | 14 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 5 | Повторение, обобщение знаний | 4 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Четырёхугольники | 12 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 2 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники | 15 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | 14 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 4 | Теорема Пифагора и начала тригонометрии | 10 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 5 | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 13 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 6 | Повторение, обобщение знаний | 4 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников | 16 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 2 | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности | 10 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 3 | Векторы | 12 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 4 | Декартовы координаты на плоскости | 9 | 1 |  | ФГИС Моя Школа |
| 5 | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 6 | Движения плоскости | 6 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7 | 2 |  | ФГИС Моя Школа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Простейшие геометрические объекты | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 2 | Многоугольник, ломаная | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 3 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 4 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 5 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 6 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 9 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 10 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 11 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 12 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 13 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 14 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 15 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 16 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 17 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 18 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 19 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 20 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 21 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 22 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 23 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 24 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 25 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 26 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 27 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 28 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 29 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 30 | Неравенства в геометрии | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 31 | Неравенства в геометрии | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 32 | Неравенства в геометрии | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 33 | Неравенства в геометрии | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 34 | Прямоугольный треугольник с углом в 30° | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 35 | Прямоугольный треугольник с углом в 30° | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 36 | Контрольная работа по теме "Треугольники" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 37 | Параллельные прямые, их свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 38 | Пятый постулат Евклида | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 39 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 40 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 41 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 42 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 43 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 44 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 45 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 46 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 47 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 48 | Внешние углы треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 49 | Внешние углы треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 50 | Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 51 | Окружность, хорды и диаметр, их свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 52 | Касательная к окружности | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 53 | Окружность, вписанная в угол | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 54 | Окружность, вписанная в угол | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 55 | Понятие о ГМТ, применение в задачах | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 56 | Понятие о ГМТ, применение в задачах | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 57 | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 58 | Окружность, описанная около треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 59 | Окружность, описанная около треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 60 | Окружность, вписанная в треугольник | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 61 | Окружность, вписанная в треугольник | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 62 | Простейшие задачи на построение | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 63 | Простейшие задачи на построение | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 64 | Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 65 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 67 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 68 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 2 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 3 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 4 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 5 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 6 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 7 | Трапеция | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 8 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 9 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 10 | Метод удвоения медианы | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 11 | Центральная симметрия | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 12 | Контрольная работа по теме "Четырёхугольники" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 13 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 14 | Средняя линия треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 15 | Средняя линия треугольника | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 16 | Трапеция, её средняя линия | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 17 | Трапеция, её средняя линия | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 18 | Пропорциональные отрезки | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 19 | Пропорциональные отрезки | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 20 | Центр масс в треугольнике | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 21 | Подобные треугольники | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 22 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 23 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 24 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 25 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 26 | Применение подобия при решении практических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 27 | Контрольная работа по теме "Подобные треугольники" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 28 | Свойства площадей геометрических фигур | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 29 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 30 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 31 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 32 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 33 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 34 | Вычисление площадей сложных фигур | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 35 | Площади фигур на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 36 | Площади подобных фигур | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 37 | Площади подобных фигур | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 38 | Задачи с практическим содержанием | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 39 | Задачи с практическим содержанием | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 40 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 41 | Контрольная работа по теме "Площадь" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 42 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 43 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 44 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 45 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 46 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 47 | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 48 | Основное тригонометрическое тождество | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 49 | Основное тригонометрическое тождество | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 50 | Основное тригонометрическое тождество | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 51 | Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 52 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 53 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 54 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 55 | Углы между хордами и секущими | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 56 | Углы между хордами и секущими | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 57 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 58 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 59 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 60 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 61 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 62 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 63 | Касание окружностей | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 64 | Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 65 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 66 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 68 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 2 | Формулы приведения | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 3 | Теорема косинусов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 4 | Теорема косинусов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 5 | Теорема косинусов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 6 | Теорема синусов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 7 | Теорема синусов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 8 | Теорема синусов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 9 | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 10 | Решение треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 11 | Решение треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 12 | Решение треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 13 | Решение треугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 14 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 15 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 16 | Контрольная работа по теме "Решение треугольников" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 17 | Понятие о преобразовании подобия | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 18 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 19 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 20 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 21 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 22 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 23 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 24 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 25 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 26 | Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 27 | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 28 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 29 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 30 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 31 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 32 | Координаты вектора | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 33 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 34 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 35 | Решение задач с помощью векторов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 36 | Решение задач с помощью векторов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 37 | Применение векторов для решения задач физики | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 38 | Контрольная работа по теме "Векторы" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 39 | Декартовы координаты точек на плоскости | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 40 | Уравнение прямой | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 41 | Уравнение прямой | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 42 | Уравнение окружности | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 43 | Координаты точек пересечения окружности и прямой | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 44 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 45 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 46 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 47 | Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 48 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 49 | Число π. Длина окружности | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 50 | Число π. Длина окружности | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 51 | Длина дуги окружности | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 52 | Радианная мера угла | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 53 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 54 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 55 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 56 | Понятие о движении плоскости | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 57 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 58 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 59 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 60 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 61 | Применение движений при решении задач | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 62 | Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости" | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 64 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 65 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 66 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | ФГИС Моя Школа |
| 68 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 |  |  |  | ФГИС Моя Школа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**