

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Приморска

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
29.08.2018
(Дата)
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 8
от 29.08.2018 № 148
З.О.Маматова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 5 КЛАССА
(базовый уровень)
на 2018-2019 учебный год

Программу составила: **Богомолова Нина Михайловна,**
учитель английского языка

г. Приморск

5 класс

Программа предмета «Английский язык» является составной частью Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8.

Программа предназначена для обучения школьников английскому языку в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» обязательной части учебного плана.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и *личной* ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в основной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в основной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском, рабочей

тетрадь, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видов-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и токовым словарями, мультимедийными средствами)⁴
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала в 5 классе составляет более 1000 единиц, из них 250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах изучаемой тематики.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы –or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, cooker); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (collection);

- деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unfriendly);

- деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike);
- деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful);
- модель N+ N для образования существительных с помощью словосложения (postman, timetable, blackboard);
- модель V- N для образования глаголов от существительных путем конверсии (to find – a find, to make – a make);
- модель Adj –V для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (warm – to warm).

2. Полисемантические лексические единицы (fire – 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter - 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city – town, begin – start, too – also, to be a great success – to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5. Омонимы (flour – flower, there – their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near – nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых – фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes!

My God!

Good luck!

It depends...

Come and see me some day.

Thank you!

It's been a long time.

It was nice meeting you.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. *Имя существительное*

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

- имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределенного артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. – Where is the money?- It is on the table.)

- имена существительные (police – полиция, carrots – морковь, grapes – виноград, potatoes-

картофель), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. – Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. – Картофель находится на столе.);

- использование артикля с именами существительными, обозначающими океаны (the Indian Ocean); моря (the Baltic Sea); реки (the Thames); озера (the Baikal); горные цепи (the Urals); театры (the Bolshoi Theatre); кинотеатры (the Odeon); музеи (the British Museum); картинные галереи (the National

Gallery);

- отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe); стран (Russia); городов (London); площадей (Trafalgar Square); улиц (Broadway); парков (Hyde Park); месяцев

(February); дней недели (Friday);

- употребление неопределенного артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice);

- отсутствие артикля в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

2. *Имя прилагательное*

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good – better – best

bad – worse – worst

little – less – least

many/much – more – most

- образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old – older/

elder - oldest/eldest);

- спецификация возможностей функционирования единиц:

а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

- особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.

3. *Местоимение*

- особенности использования неопределенных местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное*

- количественные числительные от 200 до 1 000 000 ;

- порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

- временные формы Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

- использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998/); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;

- сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

- сопоставление времен Past Simple и Present Perfect;

- оборот to be going to выражения действия в будущем;
- модальный глагол must и его эквивалент to have to;
- модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя

знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке; их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. The Place We Live In (17 часов)

Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме.

2. . Town Life. London (16 часов)

Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон – столица Великобритании; население Лондона; Лондон – деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий Лондонский пожар 1666г.; достопримечательности Лондона.

3. Travelling and Transport (15 часов)

Путешествия поездом, самолетом; выезд за город; путешествие на взморье; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю.

4. Hobbies (14 часов)

Коллекционирование (монет, марок, значков и т.д.); занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея.

5. America. The USA (25 часов)

Открытие Америки Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы – флаг, статуя Свободы, орел; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон – столица США; Белый дом – резиденция президента США.

6. My Country (18 часов)

Российские города, реки, озера, горы, моря; символы России – флаг, русская береза; Москва – столица нашей Родины; Юрий Долгорукий – основатель Москвы; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812г., великая победа России; Кутузов, Суворов – великие полководцы России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Примечание
<i>Мой дом (17ч.)</i>		
1	Новая лексика. Дом. Обучение диалог.речи	
2	Работа с текстом	
3	Новая лексика. Обучение диалог.речи	
4	Работа с текстом	
5	Новая лексика. Обучение диалог.речи Английские дома (работа с текстом)	
6	Домашнее чтение – зад.7	
7	Вводный контроль	
8	Новая лексика. Структура going to.	
9	Обучение диалог.речи	
10	Работа с текстом	
11	Новая лексика. Обучение диалог.речи	
12	Работа с текстом	
13	Новая лексика	
14	Работа с текстом	
15	Дом (повторение)	
16	Домашнее чтение- зад.8	
17	Работа с проектом	
<i>Жизнь в городе. Лондон (16ч.)</i>		
18	Новая лексика «Город»	
19	Лондон (работа с текстом)	
20	Past Indefinite – Present Perfect	
21	Лондон (работа с текстом)	
22	Present Perfect. Новая лексика	
23	История Лондона (работа с текстом) Новая лексика.	
24	Present Perfect	
25	История Лондона (работа с текстом) Новая лексика.	
26	Present Perfect.	
27	Лондон (работа с текстом) Новая лексика	
28	Present Perfect.	
29	Лондон (работа с текстом)	
30	Лондон (повторение)	
31	Работа с текстом	
32	Домашнее чтение – зад.9	

33	Работа с проектом	
<i>Путешествие(15ч.)</i>		
34	Новая лексика. Present Perfect Работа с текстом	
35	Новая лексика.	
36	Неправильные глаголы. Работа с текстом (ч.1)	
37	Новая лексика.	
38	Неправильные глаголы.	
39	Работа с диалогом	
40	Работа с текстом (ч.2) Новая лексика.	
41	Неправильные глаголы.	
42	Работа с диалогом	
43	Работа с текстом (ч.3)	
44	Новая лексика Работа с диалогом	
45	Путешествие (повторение)	
46	Контр.работа за 1 полугодие	
47	Работа с текстом Домашнее чтение – зад.10	
48	Работа с проектом	
<i>Hobbies (14ч.)</i>		
49	Новая лексика. Словообразование Работа с текстом	
50	Хобби. Новая лексика	
51	Работа с диалогом	
52	Посещение театра (работа с текстом)	
53	Новая лексика. Кино	
54	Much, many, a lot of. Посещение кино	
55	Новая лексика. Кино Телевидение	
56	Уолт Дисней (работа с текстом)	
57	Новая лексика. Приставка un-	
58	Книги. Работа с текстом	
59	Хобби (повторение).	
60	Работа с текстом	
61	Домашнее чтение-зад.11	
62	Работа с проектом	
<i>America (The USA) (25ч.)</i>		

63	Словообразование Новая лексика	
64	Работа с текстом . Открытие Америки Новая лексика	
65	Путешествия Колумба (работа с	
66	текстом)	
67	Present Perfect Новая лексика	
68	День благодарения (работа с текстом)	
69	Домашнее чтение-зад.12	
70	Present Perfect. Новая лексика.	
71	Словообразование Коренные американцы (работа с	
72	текстом)	
73	Домашнее чтение-зад.13	
74	Новая лексика	
75	Дикий Запад (работа с текстом-ч.1)	
76	Новая лексика Дикий Запад (работа с текстом-ч.2)	
77	Контр.работа за 3 четв.	
78	Работа с текстом	
79	Домашнее чтение-зад.14	
80	Новая лексика. Модальный глагол may	
81	Американские символы (работа с текстом)	
82	Новая лексика. Суффикс -tion	
83	Жизнь в Америке (работа с текстом)	
84	Домашнее чтение-зад.15	
85	Вашингтон (работа с текстом). США (повторение)	
86	Домашнее чтение-зад.16	
87	Работа с проектом	
My Country (18ч.)		
88	Новая лексика.Артикли с географическими названиями	
89	Россия (работа с текстом)	
90	Новая лексика	
91	Столицы России (работа с текстом)	
92	Домашнее чтение-зад.17	
93	Новая лексика	
94	Война 1812г. (работа с текстом)	
95	Новая лексика	
96	Русские генералы (работа с текстом)	
97	Домашнее чтение-зад.18	

98	Русский народ (работа с текстом)	
99	Россия (повторение)	
100	Работа с проектом	
101	Контр.работа за 4 четв.	
102	Промежут.аттестация	
103	Домашнее чтение-зад.19	
104	Домашнее чтение-зад.20	
105	Итоговый урок	