

г.Приморск 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Игры народов мира» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от « 6 » октября 2009 г. № 373;
* Приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г., №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 01 ноября 2011 г. №03-776;
* Комплексная программа физического воспитания (авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич).
* Учебный план МБОУ «Тогучинская средняя школа №2 им.В.Л.Комарова» на 2020-2021 учебный год

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры.

Программа «Игры народов мира» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр. В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

**Целью** рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных игр.

**Задачи**

* **обучающие**:

· научить детей играть активно и самостоятельно;

· познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;

· обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;

· прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

* **развивающие:**

· вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

· приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;

· проявлять инициативу;

· развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;

· увеличивать функциональные возможности организма.

* **воспитывающие**:

· формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;

· прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;

· воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

· способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю: 33 ч – в 1 классе (1 час в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч – во 2, 3 и 4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

**Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

* выражать свои мысли;
* разрешать конфликты;
* управлять поведением своим и партнера: контроль, коррекция;
* планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Познавательные универсальные действия:**

**должны знать:**

* историю возникновения народных игр;
* правила проведения игр, эстафет и праздников;
* основные факторы, влияющие на здоровье человека;
* основы правильного питания;
* правила поведения во время игры.
* выполнять упражнения в  игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
* проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
* владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
* применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

**Должны** **иметь представление:**

* об историческом наследии разных народов  и  народных игр;
* о традициях народных праздников;
* о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;
* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о народной игре как средстве подвижной игры;
* о соблюдении правил игры.

**Обучающиеся научатся:**

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнять строевые упражнения;
* соблюдать правила игры.

*Первый уровень воспитательных результатов* (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на *второй уровень*– формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

*Воспитательным результатом третьего уровня*является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которойвозможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

1. **Содержание учебного предмета**

**Бессюжетные игры**

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличаются наличием правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

**Игры-забавы**

* работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами).

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

**Народные игры**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

**Любимые игры детей (предложенные детьми)**

* данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Практическая работа: разбор правил игры, распределение ролей, закрепление правил игры, игровые действия, анализ игровых действий.

**III. Тематическое планирование**

**1-й класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема урока | |
| 1 | | | Русские народные игры. «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору». | |
|
| 2 | | | Русские народные игры. «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору». | |
|
| 3 | | | Русские народные игры: «Ляпки», «Заря». | |
| 4 | | | Русские народные игры: «Ляпки», «Заря». | |
| 5 | | | Закрепление разученных русских народных игр. | |
| 6 | | | Башкирские народные игры «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята». | |
| 7 | | | Башкирские народные игры «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята». | |
| 8 | | | Игры: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон». | |
| 9 | | | Игры: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон». | |
| 10 | | | Карельские народные игры «Мяч», «Стой, олень!» | |
| 11 | | | Карельские народные игры «Мяч», «Стой, олень!» | |
| 12 | | | Марийская народная игра «Биляша». | |
| 13 | | | Марийская народная игра «Биляша». | |
| 14 | | | Осетинские народные игры: «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Жмурки». | |
| 15 | | | Осетинские народные игры: «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Жмурки». | |
| 16 | | | Татарские народные игры: «Хлопушки», «Займи место» | |
| 17 | | | Татарские народные игры: «Хлопушки», «Займи место» | |
| 18 | | | Татарская народная игра «Лисички и курочки» | |
| 19 | | | Татарская народная игра «Лисички и курочки» | |
| 20 | | | Карельская народная игра «Пятнашки на санках» | |
| 21 | | | Карельская народная игра «Пятнашки на санках» | |
| 22 | | | Удмуртская народная игра «Игра с платочком» | |
| 23 | | | Удмуртская народная игра «Игра с платочком» | |
| 24 | | | Чувашская народная игра «Луна или Солнце». | |
| 25 | | | Чувашская народная игра «Луна или Солнце». | |
| 26 | | | Якутская народная игра «Один лишний». Русская народная игра «Третий лишний» (сравнение игр). | |
| 27 | | | Якутская народная игра «Один лишний». Русская народная игра «Третий лишний» (сравнение игр). | |
| 28 | | | Игры народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер, мороз», «Рыбаки и рыбки». | |
| 29 | | | Игры народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер, мороз», «Рыбаки и рыбки». | |
| 30 | | | Украинские народные игры «Колдун», «Печки». | |
| 31 | | | Украинские народные игры «Колдун», «Печки». | |
| 32 | | | Белорусские народные игры «Прела – горела», «Заяц – месяц». | |
| 33 | | | Белорусские народные игры «Прела – горела», «Заяц – месяц». | |
|
|  |  | **2-й класс (34 часа)**   |  |  | | --- | --- | | № | Тема урока | | 1 | Ознакомление с особенностями мордовской народной игры «Раю – раю», её разучивание. | | 2 | Совершенствование разученной мордовской народной игры «Раю – раю». | | 3 | Ознакомление с особенностями татарской народной игры «Угадай и догони», её разучивание. | | 4 | Совершенствование разученной татарской народной игры «Угадай и догони». | | 5 | Ознакомление с особенностями игр умеренной психофизической нагрузки «Колечко», «Жмурки в кругу». | | 6 | Совершенствование разученных игр с умеренной психофизической нагрузкой «Колечко», «Жмурки в кругу». | | 7 | Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей психофизической нагрузкой «Журавли и лягушки», «В шляпах» и их разучивание. | | 8 | Совершенствование разученных игр с тонизирующей психофизической нагрузкой «Журавли и лягушки», «В шляпах». | | 9 | Ознакомление с особенностями белорусских народных игр «Мельница», «Охотники и утки», их разучивание. | | 10 | Совершенствование разученных белорусских народных игр «Мельница», «Охотники и утки». | | 11 | Разучивание белорусской народной игры «Посадка картошки». | | 12 | Совершенствование разученной белорусской народной игры «Посадка картошки». | | 13 | Ознакомление с особенностями латышской народной игры «Птица без гнезда» и её разучивание. | | 14 | Совершенствование разученной латышской народной игры «Птица без гнезда». | | 15 | Ознакомление с особенностями азербайджанской народной игры «Вытащи платок» и её разучивание. | | 16 | Совершенствование разученной азербайджанской народной игры «Вытащи платок». | | 17 | Ознакомление с особенностями украинских народных игр «Хлебец», «Перепёлочка», их разучивание. | | 18 | Совершенствование разученных украинских народных игр «Хлебец», «Перепёлочка». | | 19 | Ознакомление с особенностями башкирских народных игр «Медный пень», «Палка - кидалка». | | 20 | Совершенствование разученных башкирских народных игр «Медный пень», «Палка- кидалка». | | 21 | Ознакомление с особенностями бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок». | | 22 | Совершенствование разученных бурятских народных игр «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок». | | 23 | Ознакомление с особенностями якутских народных игр «Летящий диск», «Соколиный бой», их разучивание. | | 24 | Совершенствование разученных якутских народных игр «Летящий диск», «Соколиный бой». | | 25 | Совершенствование разученных якутских народных игр «Летящий диск», «Соколиный бой». | | 26 | Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр « Бег к реке», «Выбей из круга». | | 27 | Совершенствование разученных дагестанских народных игр « Бег к реке», «Выбей из круга». | | 28 | Разучивание дагестанских народных игр «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь». | | 29 | Совершенствование разученных дагестанских народных игр «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь». | | 30 | Ознакомление с особенностями еврейских народных игр «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон». | | 31 | Совершенствование разученных еврейских народных игр «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон». | | 32 | Ознакомление с особенностями эстонских народных игр «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож». | | 33 | Совершенствование разученных эстонских народных игр «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож». | | 34 | Закрепление игр, разученных в течение учебного года. | | |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
| 1 | Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». |
| 2 | Совершенствование разученных русских народных игр «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки» |
| 3 | Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание. |
| 4 | Совершенствование разученных дагестанских народных игр «Подними платок», «Слепой медведь». |
| 5 | Ознакомление с особенностями осетинских народных игр «Чепена», «Метание с плеча». |
| 6 | Совершенствование разученных осетинских народных игр «Чепена», «Метание с плеча». |
| 7 | Ознакомление с особенностями чувашской народной игры «Хищник в море», её разучивание. |
| 8 | Совершенствование разученной чувашской народной игры «Хищник в море». |
| 9 | Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока «Смелые ребята», «Отбивка оленей» |
| 10 | Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока «Смелые ребята», «Отбивка оленей». |
| 11 | Знакомство с особенностями белорусской народной игры «Хлоп, хлоп, убегай!». |
| 12 | Совершенствование разученной белорусской народной игры «Хлоп, хлоп, убегай!». |
| 13 | Разучивание белорусской народной игры «Жмурки». |
| 14 | Совершенствование разученной белорусской народной игры «Жмурки». |
| 15 | Знакомство с особенностями узбекской народной игрой «Оксак – карга», ее разучивание. |
| 16 | Совершенствование разученной узбекской народной игры «Оксак – карга». |
| 17 | Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга – таусмак», её разучивание |
| 18 | Совершенствование разученной туркменской народной игры «Ягульга – таусмак». |
| 19 | Знакомство с особенностями армянской народной игры «Статуя», ее разучивание. |
| 20 | Совершенствование разученной армянской народной игры «Статуя» |
| 21 | Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка». |
| 22 | Совершенствование разученной украинской народной игры «Хромая уточка». |
| 23 | Знакомство с особенностями украинских игр «Командные прятки», «Кватч». |
| 24 | Совершенствование разученных украинских игр «Командные прятки», «Кватч». |
| 25 | Знакомство с особенностями игр стран Европы «Три камешка», «Кварто». |
| 26 | Совершенствование разученных игр стран Европы «Три камешка», «Кварто». |
| 27 | Знакомство с особенностями игр Восточной Азии «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание. |
| 28 | Совершенствование разученных игр Восточной Азии «Шарик в ладони», «Аист и лягушка». |
| 29 | Знакомство с особенностями американских игр «Возьмите – положите», «Боевые змеи», их разучивание. |
| 30 | Совершенствование разученных американских игр «Возьмите – положите», «Боевые змеи». |
| 31 | Знакомство с особенностями игр африканского континента «Сенет», «Манкала». |
| 32 | Совершенствование разученных игр африканского континента «Сенет», «Манкала». |
| 33 | Знакомство с особенностями среднеазиатских игр «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок», их разучивание. |
| 34 | Совершенствование разученных среднеазиатских игр «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок». |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
| 1 | Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки». |
| 2 | Совершенствование разученных игр народов Дальнего Востока «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки». |
| 3 | Ознакомление с особенностями татарской народной игры «Перехватчики». |
| 4 | Совершенствование разученной татарской народной игры «Перехватчики». |
| 5 | Знакомство с особенностями тувинской народной игры «Стрельба в мишень», ее разучивание. |
| 6 | Совершенствование разученной тувинской народной игры:«Стрельба в мишень», ее разучивание. |
| 7 | Разучивание игр народов Сибири и Дальнего Востока:«Солнце», «Ловля оленей». |
| 8 | Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока «Солнце», «Ловля оленей». |
| 9 | Знакомство с особенностями белорусской народной игры «Посадка картошки», ее разучивание. |
| 10 | Совершенствование разученной белорусской народной игры «Посадка картошки». |
| 11 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр «Мороз», «У Мазая», их разучивание. |
| 12 | Совершенствование разученных белорусских народных игр «Мороз», «У Мазая». |
| 13 | Знакомство с особенностями украинских игр «Колокол», «Квадрат», их разучивание. |
| 14 | Совершенствование разученных украинских игр «Колокол», «Квадрат». |
| 15 | Знакомство с особенностями игр Восточной Азии «Атья – патья», «Уголки», их разучивание. |
| 16 | Совершенствование разученных игр Восточной Азии «Атья – патья», «Уголки». |
| 17 | Знакомство с особенностями игр африканского континента «Болотуду», «Вари», их разучивание. |
| 18 | Совершенствование разученных игр африканского континента «Болотуду», «Вари». |
| 19 | Знакомство с особенностями среднеазиатских игр «Джамбуль», «Ашички». |
| 20 | Совершенствование разученных среднеазиатских игр «Джамбуль», «Ашички». |
| 21 | Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр «Колпачок», «Жмурки на местах». |
| 22 | Совершенствование разученных русских народных хороводных игр «Колпачок», «Жмурки на местах». |
| 23 | Знакомство с особенностями русских народных игр «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание. |
| 24 | Совершенствование разученных русских народных игр «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание. |
| 25 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр «Мельница», «Иванка», их разучивание. |
| 26 | Совершенствование разученных белорусских народных игр «Мельница», «Иванка». |
| 27 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр «Михасик», «Ленок», их разучивание. |
| 28 | Совершенствование разученных белорусских народных игр «Михасик», «Ленок». |
| 29 | Знакомство с особенностями татарских народных игр «Спутанные кони», «Скок - перескок», их разучивание. |
| 30 | Совершенствование разученных татарских народных игр «Спутанные кони», «Скок - перескок». |
| 31 | Знакомство с особенностями татарской народной игры «Продаем горшки», ее разучивание. |
| 32 | Совершенствование разученных татарской народной игры «Продаем горшки». |
| 33 | Знакомство с особенностями прибалтийских народных игр «В речку – на берег», «Сельдь», их разучивание. |
| 34 | Совершенствование разученных прибалтийских народных игр «В речку – на берег», «Сельдь». |