**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа № 8 г.Приморска**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНа заседании педагогического совета\_25.12.2015 г.\_  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ СОШ № 8от \_28.12.2015 г.\_\_№ \_153\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.О.Маматова |

Протокол №\_\_3\_

**Положение об интегрированном обучении**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (в действующей редакции).

1.3 Интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель интегрированного обучения и воспитания – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированный класс (группу) или в специальный класс (группу) осуществляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения с указанием программы обучения на основании письменного заявления законного представителя ребенка и заключения ПМПК.

**2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Интегрированное обучение организуется:

* посредством совместного обучения обучающихся c ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития,

умственная отсталость);

* посредством функционирования специального класса для детей c ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания в заключении районной ПМПК.

2.3. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.4. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5. Обучающиеся c ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях интегрированного класса по решению педагогического совета, обучающиеся в нем дети в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций.

**3.Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в интегрированном классе регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе осуществляется по рекомендованным ПМПК образовательным программам, а также по адаптированным образовательным программам.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ЗПР и УО, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников с ЗПР, обучавшихся интегрировано за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и одному из предметов по выбору выпускника – в новой форме.

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.9. Итоговая аттестация выпускников с УО проводится в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации выпускников 9 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью».

**4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

* выявление структуры нарушения;
* преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
* информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом руководителя создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

* узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
* педагогические работники учреждения: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
* медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

**5. Ведение документации**

5.1. В учреждении ведется следующая документация:

* адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
* журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала).
* рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами школы, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
* расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
* перспективные и календарные планы работы классных руководителей. сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
* индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* тетради для консультаций с родителями, педагогами;
* тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**6. Участники образовательного процесса.**

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания определяются актами законодательства Российской Федерации, Калининградской области, уставом МБОУ СОШ № 8, настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем образовательного учреждения на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, калининградской области и уставом МБОУ СОШ № 8.