

**Краткая презентация
Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
г. Приморска**



Настоящая основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. При создании основной образовательной программы дошкольного образования, авторский коллектив МБОУ СОШ № 8 руководствовался следующими документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
 - Решениями соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом дошкольного образовательного учреждения (далее - Устав), договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учётом парциальных образовательных программ

Срок реализации Программы– 1 год.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного, познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей;
- устранение разрыва между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы.

Программа позволит:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребенка:
 - положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
2. Создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
4. Формировать целостную картину мира, познавательные интересы.
5. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, содействовать художественному эстетическому развитию детей.
6. Развивать личность ребенка старшего дошкольного возраста, формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления программы

- Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт на развитие интереса к художественной литературе, помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Познавательное развитие (познавательная деятельность) основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей старшего дошкольного возраста занимательной, игровой форме. Формирование элементарных математических навыков направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и

новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

- Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, краеведение) направлено позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка, конструирование) направлено на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребёнка на основе национальной культуры. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, самостоятельности в решении творческих задач.
Художественно-эстетическое развитие (музыка) нацелено на стремление выразительно исполнять песню, танцевальные движения, умения слушать музыку. Курс способствует восприятию музыки как диалог с композитором, как переживание эмоционального состояния и эстетических чувств.
- Физическое развитие направлено на укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни; инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении основных движений; на формирование интереса и любви к спорту.

Планируемые результаты освоения Программы

Обязательные:

1. Владение воспитанниками элементарными общеучебными умениями и навыками (действие по предложенному плану, самостоятельное планирование деятельности, выполнение умственных задач, оценка результатов своей деятельности, умение общаться со взрослыми с сверстниками).
2. Достижение уровня умственного развития воспитанников, необходимого для успешного обучения в начальной школе.
3. Развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков.
4. Реализация интересов и склонностей воспитанников.
5. Формирование бережного и заботливого отношения к окружающей среде.
6. Формирование навыков общественного поведения.
7. Воспитание готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.
8. Получения опыта художественно-эстетической деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.

Предполагаемые:

1. Освоение воспитанниками простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Развитие логики и мышления.
3. Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

Обязательная часть образовательной программы базируется на концептуальных положениях программы «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.

Для повышения качества образования и реализации ФГОС, учета запроса родителей реализуются дополнительные парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

- «Зеленая тропинка», А.А.Плешаков, М.2010

- «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
- «Развитие речи 5-7 лет», О.С.Ушакова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцаковой;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Подготовительная к школе группа. М., 2011

Дополнительная часть программы отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимся основой для раскрытия его творческого потенциала через организацию дополнительных бесплатных образовательных услуг в ДООУ.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно - эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

В соответствующем разделе Программы подробно прописаны задачи по освоению детьми образовательных областей для каждой возрастной группы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе прописаны требования к **предметно-пространственной среде дошкольной организации**, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически - привлекательной.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 8 г. Приморска работает в режиме пятидневной рабочей недели. В МБОУ СОШ № 8 функционирует одна подготовительная к школе группа (6 -7 лет).

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная – 60%) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений – 40%) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 8.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Примерной основной общеобразовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятией деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<i>Познавательное развитие</i>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, краеведение
<i>Речевое развитие</i>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество .
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Большое значение в Программе уделяется привлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Сделать родителей полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса - вот главная задача детского сада для обеспечения реализации поставленных задач.

Направления работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
<p>Организованные собрания (встречи-знакомства); Посещение семей (патронаж); Анкетирование семей (анкеты, опросы)</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации; Родительские собрания (в.т.ч. с приглашением специалистов); Оформление информационных</p>	<p>Организация мероприятий с приглашением специалистов (образовательные учреждения (ДОУ: логопед, психолог; школа; центры развития),</p>	<p>Привлечение родителей к организации досуговой деятельности (тематические вечера, конкурсы (вт. ч. семейные), концерты,</p>
	<p>стендов, буклетов, папок-передвижек; Организация выставок детского творчества; Приглашение на детские концерты, праздники; Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей</p>	<p>учреждения здравоохранения, социальная служба, правоохранительные органы и т. д. – в зависимости от запроса семей); Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОУ в сети Internet</p>	<p>экскурсии, театрализованные представления с участием семей, посещение мест культурного отдыха (т. д.); Создание совместных проектов; Участие в организации непосредственно образовательной деятельности (встречи с людьми интересных профессий, передача народных традиций и т. д.)</p>

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать *счастливым* *детство* *каждого* *ребенка*.